

# *Indian Journal of* **School Health & Wellbeing**

*January - April 2022, Volume 8 Issue 1*

ISSN 2349-5464

---

● Health Services ● Life Skills Education ● Healthy School Environment

---



*The National Life Skills, Values Education & School Wellness Program*

***Healthy Schools ..... Healthy India***

---

Education is not preparation for life...  
Education is life itself

- John Dewey

---

## Submission Guidelines

- All submissions should follow the APA 7th Edition style
  - All submissions should have an abstract summarizing the main points.
  - The submission should have a clear and informative title
  - The submission should be original and should not be in the process of consideration by any other publication at the same time.
  - The submission should have rigorous and reliable information and provide a deeper level of understanding.
  - Submissions should be engaging and accessible to non-expert readers as well.
  - Submission emails must contain an inline declaration stating that the research work is the author's original work and has not been submitted elsewhere for publication.
  - Initial acceptance of any submission does not guarantee publication. The editorial board shall do the final selection.
  - If necessary, the editors may edit the manuscript in order to maintain uniformity of presentation and to enhance readability.
3. Case Reports: These should contain reports of new/interesting/rare cases of clinical significance or with implications for management. The word limit is 1500 words and an abstract of not more than 150 words.
  4. Review Articles: These are systemic and critical assessments of the literature which will be invited. Review articles should include an abstract of not more than 250 words describing the purpose of the review, collection and analysis of data, with the main conclusions. The word limit is 5000 words excluding references and abstract.
  5. Grand Rounds in child psychiatry or psychopathology (Case Conference): This should highlight one or more of the following: diagnostic processes and discussion, therapeutic difficulties, learning process or content/technique of training. This may be authored by an individual or a team, and may be an actual case conference from an academic department or a simulated one. The word limit is 1500 words.
  6. Viewpoint: These should be experience-based views and opinions on debatable or controversial issues that affect the profession. The author should have sufficient, credible experience on the subject. The word limit is 3000 words.

### Types of Manuscripts and Word Limits

1. Original Research Papers: These should only include original findings from high-quality research studies. The word limit is 5000 excluding references and an abstract (structured format) of not more than 250 words.
2. Brief Research Communication: These manuscripts should contain short reports of original studies or evaluations and service-oriented research which points towards a potential area of scientific research or unique first-time reports. The word limit is 1500 words and an abstract (structured format) of not more than 150 words.
7. Commentaries: These papers should address important topics, which may be either multiple or linked to a specific article. The word limit is 3000 words with 1 table/figure.
8. Literary child Psychology/ Developmental studies/ Psychiatry/ Disability studies/ Education for mental health: Original Contributions are welcome which cover both literature as well as mental health. These can be in the field of poetry, drama, fiction, reviews or any other suitable material. The word limit is 2000 words.

9. **My Voice:** In this section multiple perspectives are provided by patients, caregivers and paraprofessionals. It should encompass how it feels to face a difficult diagnosis and what this does to relationships and the quality of life. Personal narratives, if used in this section, should have relevance to general applications or policies. The word limit is 1000 words.
10. **Book/ Movie reviews:** Reviews of books or movies relevant to school mental health and wellbeing may also be submitted. The word limit is 1000 words.
11. **Announcements:** Information regarding conferences, meetings, courses, awards and other items likely to be of interest to readers should be submitted with the name and address of the person from whom additional information can be obtained (up to 100 words).

**Faculty members are invited to be the guest editors of the journal on a theme relevant to school health and wellbeing.**

*The Manuscripts for publication in the peer-reviewed and refereed Indian Journal of School Health and Wellbeing (IJSHW) are to be submitted via e-mail to [journal@expressionsindia.org](mailto:journal@expressionsindia.org) along with a copy of the email to the editor.*

**Dr. Jitendra Nagpal – MD, DNB**

Program Director “Expressions India”-

The National Life Skills, Values Education & School Wellness Program

Sr. Consultant Psychiatrist & Incharge

Instt. of Child Development & Adolescent Wellbeing Moolchand Medcity, New Delhi

Web: [www.expressionsindia.org](http://www.expressionsindia.org)

Email: [contactexpressions.india@gmail.com](mailto:contactexpressions.india@gmail.com). [expressionsindia2005@gmail.com](mailto:expressionsindia2005@gmail.com)

## ISSUE EDITOR

Rishabh Mishra

## GUEST LANGUAGE EDITOR

Carolyn Fernandes

## EDITORS-IN-CHIEF

Prof. Namita Ranganathan

Dr. Jitendra Nagpal

## EDITORIAL BOARD

Dr. Vikas Baniwal

Prof. J.L Pandey (Retd.)

Dr. H.K. Chopra

Prof Gagan Joshi

Dr. Divya Prasad

Dr. Bharti Rajguru

Dr. Rushi

Ms. Swastika Banerjee

Ms. Ameeta Mulla Wattal

Ms. Jyoti Gupta

Ms. Tanuja Bhardwaj

Ms. Ankita Sharma

Ms. Manoranjini

Ms. Aprajita Dixit

## ADVISORY BOARD

Dr. Kalpana Srivastava

Dr. Renu Malviya

Dr. Sandeep Vohra

Dr. Divya S. Prasad

Dr. Kavita Sharma

Dr. B.K. Sethi

Dr Prachy Garg

Ms. Sudha Acharya

Ms. Sheema Hafeez

Ms Nupur Lakhani

Ms Jyoti Arora

Mr. Manoj Madan

Ms. Rekha Chauhan

Ms.Mudita Yadav

## ADMINISTRATION & HRD

Ms. Manju Madan

Ms. Priya Sharma

Asst. Director (Administration)

Asst. Director (Office operations)

Expressions India  
(M) 8527283797

Expressions India  
(M) 9999564366

## Message from the Editor

Adolescence has been considered the period of ‘storm and stress’. Although this storm and stress is used with reference to the turmoil adolescents are likely to experience during this life stage, nevertheless for the parents, parenting adolescents also brings with it, sets of stressful ‘encounters’. This edition of the Journal brings parenting adolescents to the fore. The articles bead together in a thread, different issues and concerns that parents and adolescents face during this life stage. This edition, against the backdrop of the challenges faced by adolescents, brings to focus the hues of parenting adolescents. Through the plethora of articles, the edition highlights that the experiences of adolescents are varied on account of varied locations where adolescence is likely to be experienced rather differently. While urban adolescents are likely to struggle with a unique set of concerns, parallelly rural adolescents may face certain issues that may arise due to their social-cultural contexts. Nevertheless, there are certain givens that bind urban and rural adolescents alike, as common characteristics of adolescence as a life stage make them experience similar challenges. While changing world scenario exposes adolescents to new sets of socializing agents such as media and in particular to social media and its demands, it also changes their life aspirations. These are often in conflict with the existing value system held by their parents. They may oppose, give way for such aspirations within the limits and boundaries set by themselves and the society at large. While elaborating the changing nature of families that adolescents live in, it becomes imperative to articulate challenges of single parenthood. This gives a characteristic flavor to parent-adolescent relationship. How these make an impact on the quality of parent-adolescent relationships have been talked about. Again, the conflicts arising out of these life-situations and how each one, the parent and the adolescents deal with these, both individually as well as a dyad helps adolescents and parents make choices for way. The edition focuses the role of parents in guiding adolescents navigate through their decisions, sensible engagements with the media and so forth. The role of parents in being the type of models that their adolescent children can look upto, imitate and follow becomes critical. Whether it is in establishing a larger socio-political world view or problem-solving at a personal level, what parents say and do hold immense value for adolescents. The maturity with which parents realize the changing demands of parent-adolescent relationship and thereby introspect and retune this relationship in accordance with the same, leaves a lasting impact on adolescents. It paves way for them to deal with the changing world-scenario both from outside and within and live a physically and mentally healthier lives thereafter. How these make an impact on the quality of parent-adolescent relationships have been talked about. Again, the conflicts arising out of these life-situations and how each one, the parent and the adolescents deal with these, both individually as well as a dyad helps adolescents and parents make choices for way. The interactions in this relationship makes one reflect on one’s existence and chart life in ways informed by this relationship.

While recounting the challenges of parenting adolescence, **article 1 and article 4** elaborate the role of parents in guiding adolescents navigate through their decisions. In the changing world, where one cannot turn a blind eye to the prominence of digital socialization, the role of parents in explaining the importance of sensible engagements with the media take centre stage. During this process of guiding adolescence, **Rashmi Malhotra (in article 2)** highlights the significance of introspection and retuning parent-adolescent relationship in accordance with the changing demands of this relationship. The **article** perpetuate that individuals have the capacities to handle unpleasant or adverse situations. And nurturing these capacities are likely to enhance academic achievement of adolescents. **Abhik Beb’s, Samarjeet Yadav and Shubham Kumar Pati**, stresses the role of parents as role-models in the lives of adolescents.

This edition also highlights the potential of parents as role-models in the lives of adolescents. Adolescence is the time when individuals are struggling to establish their own place and ideology in this world. The role of parents in being the type of models that their adolescent children can look upto, imitate and follow becomes critical. Whether it is in establishing a larger socio-political world view or problem-solving at a personal level, what parents say and do hold immense value for adolescents. The maturity with which parents realize the changing demands of parent-adolescent relationship and thereby introspect and retune this relationship in accordance with the same, leaves a lasting impact on adolescents. It paves way for them to deal with the changing world-scenario both from outside and

within and live a physically and mentally healthier lives thereafter. The edition also brings to fore the changing nature of families wherein single parenthood, aspirations to take alternate career paths and study in foreign lands and so forth feature. How these make an impact on the quality of parent-adolescent relationships have been talked about. Again, the conflicts arising out of these life-situations and how each one, the parent and the adolescents deal with these, both individually as well as a dyad helps adolescents and parents make choices for way. The interactions in this relationship makes one reflect on one's existence and chart life in ways informed by this relationship.

Rishabh Kumar Mishra

## Message from the Patrons

It is a matter of great happiness to note that the latest issue of the Indian Journal of School Health & Wellbeing published by the Expressions India is being released. It is a well known fact that Research publications and Journals in particular are the most authentic sources of verified knowledge and experiences. The sharing of such knowledge and experiences not only amongst the Researchers, Scientists, Policy Planners and Implementers, but also the Activists working in the concerned area and persons having special interest in that area benefits all. It is our privilege to reiterate that the Expressions India has been doing pioneering work since long, in the field of Health Education under its banner of “Holistic Health and School Wellness Programme” to enable the school education and teachers holistic facilitation in realizing the goal of Health Education in Schools. The present publication is a momentous indicator of this initiative.

The major bottleneck in the way of achieving the objective of Health Education has been the particularistic conceptualization of its transaction process. The goal of development of holistic health and wellbeing of young learners cannot be attained by making them gather certain information and rote-learn those. It can be attained only by a transaction process focused on experiential co-scholastic methodology that ensures active participation of learners and substantially contribute to the development of life skills enabling young children to manage their lives more competently and grow as truly empowered human resource of the nation and human society at large. To facilitate this process it is very critical to encourage and empower the teachers, so that they act like facilitators and mentors.

The formal school education system need to look towards interacting and taking the support from the initiatives like the one taken by Expressions India under its National Life Skills Education & School Wellness Programme aimed at realizing the Goal of “HEALTHY SCHOOL.....HEALTHY INDIA”. It is pertinent to state that the Schools and other educational institutions that have been associated with such endeavours have strongly felt the need for such programs to be adopted by all schools including Higher Education System.

It is in this context the Journal of School Health has potential to reinforce the process of realizing the vision of Health Promoting Schools getting integrated into the education system in India. We are more than confident that the present issue of the Journal will strengthen this grand endeavour and empower all who are creatively engaged in the promotion of Health Education in Schools. With immense pleasure we would like to express our gratitude for Advisory group, Editorial Board and Members of the Executive Editorial Committee for their valuable contribution, ungrudging cooperation and keen interest and also for making available the benefits of their rich experiences and knowledge.

“If there is will, there is way, and if the will is reinforced by enlightened path-breakers, the way would lead to the destination at the earliest “.

### **Dr. Jitendra Nagpal, M.D., D.N.B.**

Program Director—'Expressions India'  
The National Life Skills, Value Education & School  
Wellness Program  
Sr. Consultant Psychiatrist & Head  
Instt. of Mental Health and Life Skills Promotion  
Health, Moolchand Medcity  
New Delhi

### **Prof. Jawahar Lal Pandey**

Former Professor & National Coordinator, NPEP &  
AEP  
National Council of Educational Research Training  
(NCERT), New Delhi



Table of Contents	Page No.
Parenting Adolescence <i>Ambika Warriar</i>	1
Re-Parenting Self Through Parenting an Adolescent <i>Rashmi Malhotra</i>	4
A Study of Influence of Adversity Quotient on Academic Achievement of Adolescents Stage <i>Alka Tripathi &amp; Anjali Bajpai</i>	7
Mediation by Parents in Digital Socialisation of Adolescents <i>Dr Renu Singh</i>	12
The Virtues and Failings of my Marxist Father that Shaped my Personal and Political <i>Abhik Deb</i>	15
<i>Ek Zindagi Meri, Sau Khwahishan:</i> Review on the Impact of Parenting and Development on the Character of ‘Tarika’ in the Film Angrezi Medium <i>Samarjeet Yadav &amp; Shubham Kumar Pati</i>	18
किशोर और युवाओं की परवरिश में चुनौतियाँ अवंतिका शुक्ला	21
परवरिश एवं परिवार अमन कुमार आकाश	25
ग्रामीण किशोरों एवं अभिभावकों का मनोसामाजिक सम्बन्ध सूरज पाण्डेय	27
गुरुकुल में मेरी किशोरावस्था विकास मिश्रा	30
परिवार और समाज को सोचते हुए मेरे अनुभव अचिन्त्य मिश्र	34
Authors’ Contact Details	36

## Parenting Adolescence

Ambika Warriar

*Counselling Psychologist & Psychotherapist, Founder - Ananda Center for CounsellingS*

“Change is the only constant” and we see it in every phase of life. A new born grows into a toddler and blooms into an adolescent. The adolescent goes on to become an adult and eventually a senior citizen. Is it only this new born who goes through these changes? No, even the parents go through various changes along with their child. While the child shows physical developments along with his/her cognitive, psycho-social development, the parents also go through their share of emotional, economical, professional and social changes. Every stage of development is important. But the stage of adolescence is of utmost importance since it is the cusp of childhood and adulthood. If this period of transitioning from childhood to adulthood is smooth, children create their own identity and are able to go through their life experiences in a better way. They are able to cope with difficulties and distress that they may face during their adulthood as they step out in to the world from under the protection of their parents’ care. Parents of adolescents too go through a state of confusion. The adolescence stage seems difficult to be understood, and the child behaves differently as compared to what they did a few months prior. The ‘child/adolescent’ suddenly has a mind of his own that comes across as illogical to the parents. A once obedient child now gets irritated quickly, rebels at the drop of a hat and questions almost everything!

While the parents evaluate the growth of the child through their altering physical appearance, they are oblivious that the brain too evolves and the child (now an adolescent) engages with various stimulating activities. The awareness of the ‘child’ increases and the ‘child’ begins to explore and hence a gamut of questions. This is the most drastic and contrasting behavioral change the parents take the most time getting used to. Suddenly, obedience turns to inquisitiveness, and the ‘I’ in the adolescent becomes stronger leading to a classic behavior of refutation, stubbornness and volatility.

The situation becomes such that, both the parents and the adolescent are not able to demarcate whether the youngster can be left alone to take a

decision or whether the parents need to decide for him. The circumstances start looking like a double-edge sword. The COVID-19 pandemic has unleashed a series of problems in the already existing complexities that the adolescents seem to face. Financial stress faced by the parents due to reduction in or loss of income has affected the entire family including adolescents. Higher levels of financial stress were related to higher levels of parental psychological distress, higher levels of parenting stress, and higher levels of adolescent (Low & Mount, 2021). As parents, most of us were not equipped to handle such situations. As a parent of an adolescent and a parenting expert, I have realized that an adolescent is everything, but for what we wish from him to be! And that is where the beauty of parenting lies. This stage of adolescence includes questions regarding their appearance, vocational choices and career aspirations, education, relationships, sexuality, political and social views, personality, and interests (Erikson, 1980).

### Parenting Styles and its effects on Parent-Child relationship

Parenting style is defined as a constellation of parents’ attitudes and behaviors toward children and an emotional climate in which the parents’ behaviors are expressed (Darling and Steinberg, 1993). In the field of parenting, Maccoby and Martin’s (1983) and Baumrind’s (1991) typological approach of conceptualizing parenting has had a tremendous impact. They classified parenting into four types based on responsiveness & demanding (Maccoby and Martin, 1983; Baumrind, 1991).

All parents fall in to one of four styles of parenting – Permissive (or ‘yes’ parenting), Authoritative (or democratic parenting), Neglectful (or ‘uninvolved’ parenting) and Authoritarian (or ‘no’ parenting). Researchers have shown that authoritative or democratic parenting is the one that brings forth the best in an adolescent and helps him create his own identity. This is the style where the parents and the adolescent discuss, listen and explore the possibilities together. The adolescent is encouraged to put forth his view, learn to take

responsibilities, own up to mistakes made and learn to be resilient.

Authoritative parenting style is associated with higher levels of parent–adolescent cohesion (Nelson et al., 2011) and lower levels of conflict frequency (Smetana, 1995), conflict intensity (Smetana, 1995), and total conflict (McKinney and Renk, 2011).

### Challenges of Parenting

As parents, many of us may adopt one of the styles of parenting which we may have imbibed from the environment or from our own parents. However, we need to consciously use all the four styles of parenting mentioned above as and when required. These styles can be looked at as four rooms in a house wherein we use each room based on the requirement.

Adolescence is a period of rapid biological and psychosocial changes, which has a salient impact on parent–child relationships. Parents and adolescents have to reorganize responsibilities and move towards a more egalitarian relationship. Although conflicts between parents and children become more frequent and more intense during adolescence, these conflicts are also thought to be a means to negotiate relational changes. The short-term dyadic processes that occur during conflict interactions are important in the development of parent–adolescent relationships. Parent–adolescent dyads with more emotional variability during conflict interactions tend to adapt effectively and reorganize their relationships in response to the developmental needs of adolescents. Thus, parent–adolescent conflicts are adaptive for relational development when parents and adolescents can switch flexibly between a range of positive and negative emotions.

Many a times, parents find it difficult to let the adolescent take a decision and this may come from the belief that it is the parents' duty to ensure that the adolescent arrives at the right decision or that, the adolescent is not yet capable enough to take a decision. The adolescent on the other hand may want to know the rationale behind what the parent has to say and this can come across as a rebellious attitude towards the parents. The parents think that an obedient child is now getting obstinate. In today's fast paced and virtual world, access to all and any kind of information is in excess and dealing with such information overload is a genuine concern for

most parents. Communication with the adolescent is another area of challenge for the parents in the current times.

The development of adolescents' autonomy, in turn, can have effects on parent–adolescent relationship features. Parents and adolescents expect increasing autonomy with age, but adolescents typically demand autonomy earlier than their parents are ready to grant it (Jensen and Dost-Gözkın, 2015; Pérez et al., 2016). Adolescents desire for more autonomy than their parents wish to grant them. This prompts the youth to exert more control on their own affairs and become more critical of their parents controlling behaviors—a pattern that causes conflict and reduces cohesion. (Fuligni, 1998; Zhang and Fuligni, 2006).

### Role of a Parent

The meaning of the word '*parent*' (Latin) is 'bringing forth'. If we have to bring forth the qualities in an adolescent, we need to allow him to be a participant in his own parenting. And, this is possible only when parents realize that the offspring is born with a set of his own qualities and skills. This may vary from that of the parents. And, when parents see this variation they automatically get into a mode of advising or the 'righting reflex' so that the adolescent does not make a mistake.

Although conflicts between children and parents increase during adolescence, they are more often related to relatively minor issues. As a child transitions into adolescence, the role of the parent transitions from pure provider to a supporter and provider. The parents should help their adolescents to become independent and be a guide to help them navigate through their decision, whether right or wrong.

Be friendly and not a friend so that the adolescent learns to create healthy boundaries and also learn that you have more experience to share with them. Be curious to know the world of your adolescent. Ask them about their friends, and where they spend time together. You have the right to be informed. This isn't invading their privacy. Create memories with them by sharing your own experiences and encouraging them to participate in activities they are interested in. As a parent, it will be helpful for you to learn more about those activities so that you can have a meaningful conversation.

This is an age where adolescent and young adults have various questions like “who am I?”, “who do I want to be?” (Erikson, 1980). Help adolescents to explore their options and have healthy discussions with you. The more they explore and discuss with their peer group and the family, the easier it is for them to narrow down on options. Help your adolescent to choose and build respectful relationships by role-modeling respectful and caring behaviour in your own relationships. Teach them the meaning and power of assertiveness, standing up for self in a respectful way. This helps them learn important skills and ways of relating to others.

### **The Author’s Perspective:**

Parenting is an important responsibility that begins when the set of parents plan for a baby.

Bearing and raising an infant to a responsible adult is a path that can have its own moments of elevated and drained out feeling. The parents help the offspring to move from “dependence to independence to interdependence”. COVID 19 presented before us the importance of interdependence and this is a lesson we need to handover to the next generation to have a healthy and robust society.

Adolescence is the time where the individual blooms and the right kind of guidance can help him to propel himself in a positive way. Create memories whenever possible so that he looks forward to coming back to you to get and give support.

### **References**

- Low, Mounts (2021). Economic Stress and Parenting during Covid [wileyonlinelibrary.com/journal/fare](https://www.wileyonlinelibrary.com/journal/fare)  
*Family Relations*. 2022;71:90–107.
- Branje. (n.d.). *Development of Parent–Adolescent Relationships: Conflict Interactions as a Mechanism of Change*
- <https://www.ijert.org/parental-influence-on-adolescent-development>
- <https://courses.lumenlearning.com/adolescent/chapter/identity-development-theory/>
- <https://opa.hhs.gov/adolescent-health/adolescent-development-explained/social-development>

## Re-Parenting Self Through Parenting an Adolescent

Rashmi Malhotra  
Independent Counsellor

As a mental health professional working in the field of human Psychology for past 20 years, I have come across many parents approaching a psychologist to help their adolescent. There are challenges ranging from disruptive behaviour, addiction, low self-esteem, inability to study, anger issues, incapacity to express themselves, sexual identity challenges, bullying, and many more. They range from mild to very high intensity challenges. In an urban setting, lot more parents are becoming aware and are ready to take support for their adolescents. Most of the times, parents may bring in the adolescent from a very clinical and correctional perspective. Just get him/ her ok and that's it. Their responsibility seems to get over with the intervention they have made of getting the adolescent to the psychologist.

In this article I aim to introduce a perspective shift on how parenting an adolescent can be an insightful opportunity for the parent to self-reflect and bring about a long-term shift in the parent-adolescent relationship. Think about re-parenting yourself and becoming the parent you always wanted to be. It is also a space for reflecting on the inter-generational patterns that are being reflected in the adolescent's behaviour. When a parent works on themselves, it brings a huge shift in the adolescent's behaviour and the family dynamics. So, it may not be that the adolescent is the trouble maker, but actually, he may be acting as a mirror, reflecting parts of us which we may be uncomfortable to look at

This article is based on a personal experience with my adolescent and my experiences as a psychologist and biography consultant.

My son became a teenager and I was getting ready to embrace his adolescence. In my head I felt I knew it all, I am a trained Psychologist. But as I believe, life challenges you where it hits the most. There were huge anger outbursts and constant fights between him and me. He wanted to keep his room closed most of the times, didn't want to talk with us. Frustrated, I would keep asking him to open his room and talk to us. His grades were slipping and he was not ready to talk to me and my husband. There was no apparent reason for his behaviour. The only

report we got from his school was that he was a great kid, his behaviour was courteous and he just needs to focus on his studies and writing skills, which he was not really fond of. In hindsight, he was just being an adolescent.

When it hits so close, it throws you off balance. That's what happened with me. As a parent, I was reacting rather than responding, either by getting into a verbal argument or by showing passive-aggressive behaviour and not talking at all. Every single interaction was turning into a confrontation and leaving our relationship in a worse space. After every single interaction, I would feel I wish I had responded differently. I really don't know how all these confrontations left him.

I held a strong intent to change the dynamics of our relationship and work towards building a strong, healthy one. I also realized that as an adult, I needed to take the onus of working on the relationship. After all, I was expecting him to behave like one. I also knew very well that as I change and respond differently, his response would definitely change. Just like, it takes two for a tug of war and if one person is not ready to even hold the rope, you cannot have a tug of war.

I also decided to look at my relationship independent of my husband's relationship with our son. I made a conscious effort to understand whether I was adding to the fire, rather than merely holding my son responsible for causing this continuous fire of confrontations.. It takes effort, time and patience to build the objectivity muscle, in your personal relationships. It was also about drawing boundaries. This is not easy and neither a relaxing process.

The first step that came for me was to review the interaction between us, in hindsight, and see how it really flowed. I would start reviewing our conversation, right from the beginning. It helped me to look at things objectively and understand the space I was coming from. It helped me understand

- What was I feeling – angry, relaxed, balanced, anxious;
- My thinking – was I carrying pre-conceived notions about him, our interactions, what were



we interacting about?, was I worried about his performance in his academics and how it would be perceived by my family? , was I carrying judgments linking my parenting to his behaviour?

- My body language and behaviour while interacting with him.

I would also try and analyze his real message behind his tone, and his confrontational body language. Was there any truth in it? What was I not noticing? Or what part of his behaviour, thoughts and feeling triggered me. All these points were not something I noticed from the beginning. Gradually as I started reviewing our interaction, I began to uncover so many layers and dimensions. It was a slow process and it takes time.

Looking at all these aspects it made me realise that my son's first response comes from what he sensed in my tone. So even if I am talking politely by trying to hide my anger, he would sense that anger and would respond from that space. This was my first insight and was very helpful. It gave me a huge check-point. It was a big eye opener and confirmation to my understanding of human interactions. It reiterates the fact that we respond to how we sense the other person. So, if I was not coming from a space of sarcasm or anger, we would have a much more comfortable interaction.

The second insight helped me understand the patterns of my interaction with him. Most of my interactions were about things he was not good at, or values which he held differently. I, as a parent would have wanted different set of values to be absorbed and shown by my son in his behaviour. When I looked at my parenting, I realised I had raised my son to be an independent thinker, who questions and sent him to a school which also believed in the same. So, it was time for me to question what was making me difficult to accept when he was trying to exert his independence now.

I also realised that talking about things he was not good at and repeating the same message about how he needs to work on his subjects was not helping because he was well aware of all the things. After all, how many of us want to hear our criticisms and ways to improve it all the time. He was unable to bring it to his actions, and not because he didn't want to, but because he was unable to. He was unaware of the reason.

We both were. I had to stop doubting his intention that he didn't want to. After all, who wouldn't want to do well and if someone doesn't want to, then it definitely is a cry for help.

I also reviewed what adolescence actually meant and how my son was probably just being one. Though I already knew it, it helped to go back to my reading. Something that helped me was to review what adolescence is? I share a summarised version here. Adolescence is a stage of finding one's own identity and to develop that, one needs to somewhere disconnect from the people you are closest to i.e. your parents. You are in the process of finding your own. Also, with the pull between all the hormones playing up in the body and our inner desire to build and experience an ideal world; it is a huge struggle that every adolescent faces. With all this happening at different levels of consciousness, they tend to close the door for renovation and reformation. Thus, the point to remember is to avoid taking anything they share personally and to stop blaming them for their behaviour. It is important to do this while drawing some boundaries.

As I was getting more and more observant and reflective of the process, our interactions slowly began to change. There were times when we would still fall back in the same old groove sometimes until I reflected on it. One fine night, I suddenly got up and walked to his room; saw him watching a series on his phone. I was flustered; I decided to have a conversation with him, without blaming him for what he was doing. As our empathic conversation proceeded, he broke down and we realised that the task seemed so daunting that he felt he didn't have the ability or the courage to face it. It also brought out a pattern for him that in stress, he is unable to work, even if he wants to. The whole not care attitude was a façade behind which he was hiding his fears. We spoke further and decided to work on it together. We worked with a belief that he can make it because he had been able to work on tasks, he was not good at and work successfully in past. Citing examples from his past where he had done it helped.

Slowly our interactions started improving, after having seen his stress; I was not blaming him anymore, which I was doing earlier. Also, my own reflective work helped me work on my fears as a mother and deal with questions such as what if I failed as a mother. I also decided to accept

that his life, his work was his responsibility and I will have to let him take onus, no matter how much time it takes. He will have to find his own way to do things and I have to respect the process and the outcome. My fears, anxieties cannot decide the content of our interactions. Only our joy of the relationship and connection can. At the same time, I now realised that if I was not comfortable with the way he was talking, it was now a lot easier for me to draw a boundary and not take him personally.

The summarised version of the process and the steps has been presented below, in case any parent intends to work on their relationship with their adolescent. I feel that these steps should be valid for anyone wanting to work on any relationship.

- Set an intention for the relationship
- Look at one interaction objectively, from the beginning till the end, objectively.
- Explore the space you come from, your innermost feelings, thoughts, actions, without judgment.
- Identify your triggers and what triggers the other person.

- Mark the patterns in your interaction.
- Accept your contribution to the relationship and its working, as an equal.
- Trust the other person's ability and intention.
- Draw and maintain your boundaries.
- Work on your triggers and exchanging the unhealthy patterns with the healthy patterns of communication.
- Trust the process.

It was a long and arduous journey for it is never easy to work with one's own shortcomings. There were times when I would fail and would start again. However, every part of it was worth it, for what I learnt about myself and shifts it brought in my attitudes helped shift a lot of things in my personal space, not only as a mother but also as an individual. In other words, I became a better parent honing skills and processes that helped me for life. I am only filled with gratitude for my son to come in to my life and help me learn a lesson, which was worth learning and otherwise not possible.

## A Study of Influence of Adversity Quotient on Academic Achievement of Adolescents Stage

Alka Tripathi\* & Anjali Bajpai\*\*

\*Research Scholar, Faculty of Education, B.H.U.

\*\* Professor, Faculty of Education, B.H.U.

### Abstract

*Adversity Quotient (AQ) is the capacity to adjust with the adversities in life. A person with good Adversity Quotient can achieve the goal by fighting against all odds. It is also related to many other factors like self-esteem, motivation, fighting spirit, creativity, sincerity, positive attitude, optimism, emotional stability etc. Adversity quotient is also related to the Academic problems of students. This study is conducted to find out the relationship between adversity quotient and academic achievement of adolescents students (secondary school students). The method used was survey and the sample was a random sample of 566 student of Varanasi city. The value of correlation co-efficient obtained for adversity quotient and academic achievement ( $r = 0.69$ , significant at 0.05 level) shows that the two variables are closely related.*

**Keywords:** Academic Achievement, Adversity Quotient

### Introduction

Everyone's life is full of problems today, whether it is a child or an old man, an adverse situation has surrounded him. If we talk about the adolescent stage here, then they have to face the adverse situation more because this is their transition period, here they are neither considered as children nor adults. That's why Stanley Hall called the adolescent age the stage of stress and storm. Here there is a lot of family pressure, social pressure as well as academic pressure on them, and due to the increased pressure, if they are not able to do well in academics, then they go into depression increases so much that it takes the form of suicidal tendency which is not right. Due to excessive stress, instead of doing well in academics, they do worse, so that they can do well in the field. For this Paul Stoltz has given a term which is known as Adversity Quotient (AQ).

### Concept of Adversity Quotient

Adversity Quotient (AQ) refers to the ability of an individual to handle unpleasant or adverse situations. For many years, researchers have devoted a great deal of their studies to Intelligence Quotient (IQ) and Emotional Quotient (EQ), which are considered to be determinants of success and superior accomplishment but the need for this can be illustrated by the fact that students with the same

Intelligence Quotient does not always respond in the same way to identical situations. In the context of the teaching-learning process, it has been observed over time that some students, in spite of facing insurmountable odds; somehow keep going, while others are weighed down by the avalanche of changes within their environment. This implies that there are other underlying factors that are responsible for forging ahead despite the changes. Researchers like Stoltz (1997, 2010) identified the Adversity Quotient (AQ) as one of such psychological variables, which tells how well one withstands adversity and one's ability to triumph over it. In fact, more researches recently have shown that measurement of AQ is a better index in achieving success than IQ, education or even social skills (Zhou, 2009, Tantor, 2007).

By understanding the concept of AQ we can better understand how we and others react to challenge and adversity in all aspects of our lives. In fact, how people respond to adversity is a strong indicator of ability to succeed in many endeavors/areas.

### Definitions of Adversity Quotient (AQ)

"The capacity of the person to deal with the adversities of his life. As such, it is the science of human resilience." (Paul Stoltz, 1997)

How a person reacts to adversity has been described as his adversity response and is measured by his adversity quotient. An individual's response to adversity may be



determined by personal characteristics and environmental factors. Studies conducted by Stoltz (2010) showed that one's response to adversity is formed through the influence of parents, teachers, peers and other key people. Furthermore, people's response to adversity can be interrupted and permanently changed, due to some factors. Studies, particularly the study by Dweck (2012) have shown that responses to adversity are learned.

Stoltz (1997, 2010) attested to the fact that students of every age group face different adversities unique to them with respect to time and place. This struggle against adversities according to him continues even after school into adult life. He affirmed in one of his studies that the number of adversities an individual faces each day on an average has increased from seven (7) to twenty three (23) in the last 10 years, with the students population not being exempted. Students need to cope up with these pressures/stressors in life. Hence the need is felt, for education to provide the necessary help/guidance to the students to cope up with these situations and face these adversities and come out of it unscratched successfully. Thus discovering and measuring AQ and factors that influence it allows one to understand how and why some people consistently exceed the predictions and expectations of their natural intellectual ability.

According to Stoltz, one's Adversity Quotient (AQ) consists of four dimensions: CORE. This short form includes Control, Ownership, Reach and Endurance.

**C = Control** Control is the degree to which one perceives they can influence whatever happens next. It influences the direction of action, amount of effort, level of perseverance and resilience. It determines resilience, health, and tenacity. People with high score on control will have better control of any adverse situation they may encounter.

**O = Ownership** Ownership is how much one feels accountable to improve the adverse situation. This determines accountability, responsibility, action and engagement. People with high score on ownership will feel accountable of the situation they are in. They will take responsibility, learn from that experience and change their strategy to try a new route and take action.

**R = Reach** It is the degree to which one perceives an adversity will affect other aspects of their life. It determines burden and stress; it tends to have a cumulative effect. People with high reach scores see the adversity in a different view. They do not allow the adversity to hinder other parts of their life. They believe adversity caters to only that particular situation and does not impact other aspects of life.

**E = Endurance** Endurance is the duration the individual perceives the adversity will last. It determines hope, optimism, and willingness to persevere. People with high endurance score find that adversities are temporary and believe that there is always a solution to overpower the adversity.

Those four elements combine to form a person's AQ and his or her response to any given adversity. CORE dimensions are grounded on research and breakthroughs in three scientific fields: namely Cognitive Psychology, Psychoneuroimmunology, and Neurophysiology.

**1) Cognitive psychology** (control and mastery of one's life) - informs us that people differ on a continuum in what adversity can do to them and this depends largely on how they react to adversity.

**2) Psychoneuroimmunology** (immune function) is a field in science that examines the mind-body relationship. In essence, it studies the relationship between what one thinks and feels and what goes on in the body. How do thoughts and feelings affect the body and its overall health? It indicates that there is a direct link between one's response to adversity and health both physical and mental.

**3) Neurophysiology** (science of the brain) is a field in science that focuses on the brain. It studies how the brain learns and functions. How habits formed and what are must occur to change habits once they are established? It indicates that man is a creature of habit and all habits are learned.

He draws an analogy with the life threatening, physical adversities that a mountaineer may face. On the basis of their response to the adversity people may be classified as climbers, campers or quitters.

- *Climbers* are described as people who even in the face of severe adversity even when they seem to be almost wiped out will have the

physical and mental strength to get up collect themselves make best use of their resources and move on to survive.

- *Campers* on the other hand are the ones who when faced by an adversity will use all their resources to merely somehow hold on to the positions they are at without active effort to move on to a better position.
- *Quitters* are the ones who give up. They will allow the adversity to overtake them and let the events take their own course without conscious and deliberate effort to do something about it.

### Objectives of the Study:

- To study the relationship between Adversity Quotient and Academic Achievement of secondary school students.
- To compare the levels of Adversity Quotient (AQ) of secondary school students with reference to their gender.
- To study the relationship between component of Adversity Quotient and Academic Achievement of secondary school students.

### HYPOTHESIS:

**Ho1:** There is no significant relationship between Adversity Quotient and Academic Achievement of secondary school students.

**Ho2:** There is no significant difference of Adversity Quotient of boys and girls students.

**Ho3:** There is no significant relationship between components of Adversity Quotient and Academic Achievement of secondary school students.

### Methodology

The purpose of this study was to find out “the influence of Adversity Quotient with Academic Achievement”. Considering the nature of study Descriptive Survey was considered most appropriate.

### Population

In this study, the population consists of all Secondary School Students of C.B.S.E of Varanasi City.

### Sample

In this study, ‘Simple random sampling’ technique has been employed for drawing sample from the population.

Students are randomly selected from twenty one CBSE secondary schools in Varanasi city. A total of 566 students from all the twenty one schools (308 boys and 258 girls) constitute the sample of the study. Sample comprised of class IX and X students of 2017 and 2018 session only.

### Tool used in the study

**Adversity Quotient Scale (AQS)** This scale was developed by the researcher to know the Adversity Quotient of the secondary school students. The AQS consists of 20 items. The reliability of the questionnaire was determined by the test-retest method and found to be .78. The construct validity of AQS was established by factor analysis.

### Data collection

Data collection was done from schools of Varanasi during the period 2017-2018.

First of all, before the collection of data the investigator contacted the Principal of selected schools to take the permission for data collection, by explaining the purpose of the study. They were assured that the data would be used for research purpose only and the responses would be confidential. After getting permissions of the principal and winning the confidence of the students. All possible efforts were made to ensure the best possible conditions for administering the questionnaire and scale and to make sure students felt at ease and responded to the tools with full concentration.

### Analysis of data

In order to arrive at meaningful inferences related to objectives of the present study, descriptive statistics- mean, median, mode, standard deviation and inferential statistic-factor analysis, Karl Pearson’s correlation coefficient, t-test were used on 0.05 level of significance. Excel and SPSS version 20 was used for statistical analysis of data.

### Objective wise findings of the study

This section presents objective wise summary of findings derived after analysis and interpretation of data.

### Finding related to the objective 1

*Table No. 1 showing correlation between Adversity Quotient and Academic Achievement of Secondary School Students*

**\*\*.** Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

S. N O	Variables	Coefficient of Correlation	Significance level (2-tailed)	Null hypothesis Not Rejected / Rejected
1	Adversity Quotient and Academic Achievements	0.69*	Significant	Rejected

- The acquired product moment coefficient of correlation ( $r = 0.69$ ). It means high and positive coefficient correlation between adversity quotient and academic achievement of secondary school students in Varanasi city. Therefore the null hypothesis ( $H_0$ ) that there is no significant correlation between the Adversity quotient and Academic achievement of secondary school students is Varanasi city is rejected at 0.05 level of significance.

**Finding related to the objective 2**

Table 2 showing comparison of Adversity

Gend er	N	Mean	S.D	t value	Rem ark
Boy	308	67.62	13.07	1.08	Not Signif ican t at 0.05 level
Girl	258	68.80	12.94		

*Quotient of Boys and Girls in terms of Mean, S.D., and ‘t’ Values*

- Male and female students of secondary schools do not differ significantly on the basis of adversity quotient ( $t$ - value (1.08)=,df=564) at 0.05 level of significance.

**Finding related to the objective 3**

- Each four component of Adversity Quotient are found to be significantly correlated with Academic Achievement (0.61, 0.60, 0.61, 0.29). Therefore the null hypothesis ( $H_0$ ) that there is no significant correlation between the

components of Adversity Quotient and Academic Achievement of secondary school students is Varanasi city is rejected at 0.05 level of significance.

Table 3 showing correlation between components of Adversity Quotient and Academic Achievement of Secondary School Students

S. N O	Compo nents of Adversi ty Quotien t	Coefficie nt of Correlat ion	Significa nce level (2-tailed)	Null hypothesi s Not Rejected/ Rejected
1	Control	*0.61	Significa nt	Not Rejected
2	Origin	*0.60	Significa nt	Not Rejected
3	Reach	*0.61	Significa nt	Not Rejected
4	Enduran ce	*0.29	Significa nt	Not Rejected

**\*\*.** Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

**Conclusion**

The present study was designed to assess the influence of adversity quotient on academic achievement of secondary school students.

The study found positive correlations between AQ and academic achievement (0.69). This confirms the findings of Mwivanda, Marycasta(2016),Bakare (2015), Zhou Huijuan (March, 2009) and Rochelle D’Souza (2006) where it was found that there is a significant relationship between adversity quotient and academic performance of secondary school students and AQ was found to be a successful predictor of students’ academic achievement for the total sample from different types of schools. Thus students who have the capacity to successfully face adverse life experiences are better performers than that of those who do not successfully deal with the unpleasant life experiences.

**References**

Vibhawari B. Nikam, Megha M. Uplane .(2013). Adversity Quotient and Defense Mechanism of Secondary School Students. Universal Journal of Educational Research 1(4): 303-308.

Shivaranjani.(2014). Adversity Quotient: One Stop Solution To Combat Attrition Rate Of Women In Indian It Sector. *International Journal of Business and Administration Research Review*. Vol.1, Issue.5.

<http://stitchestm.blogspot.in/2007/09/adversity-quotient-aq-emerging.html> retrieved on 30/01/2018

- Plutchik, R., Kellerman, H., & Conte, H. R. (1979). A structural theory of ego defenses and emotions. In C. E. Izard (Ed.), *Emotions in personality and psychopathology* (pp. 229–257). New York: Plenum Press.
- American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4th ed.). Washington, DC: Author.
- Zhou, H. 2009. *The adversity quotient and academic performance among college students at St. Joseph's College, Quezon City*, Ph.D University Kebangsaan, Malaysia, Available at :[www.peaklearning.com](http://www.peaklearning.com).
- Graovac, Mirjana et. al. (2006). Changes of Adolescents' Defence Mechanisms during the First Year of High School Education. *Coll. Antropol.* **30** (2006) 1: 75–80.
- McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process*. Guilford Press.

## Mediation by Parents Digital Socialisation Adolescents

Dr Renu Singh

Assistant Professor, Department of Mass Communication, Mahatma Gandhi Antarrashtriya Hindi Vishwavidyalaya

### Abstract

*The present research proposes to understand the psychology of adolescent and their use of digital platform and their process of digital socialization. It focuses on the role of parents as a mediator and guide for better internet usage. It is very difficult to keep children away from internet and digital games, but if we guide them about its different usage, it is more possible that children can utilize internet in a better way. The present research paper is the description of the personal experience of parenting an adolescent child.*

### Introduction

The present research focuses on the mediation and intervention by the parents of internet use by the adolescent to become digital natives. The internet is a platform used for entertainment and time, but if we habituate the children to utilize the internet for their study material, educate them about cyber laws, aware them about their digital identity, they will be utilizing internet for better uses. Addiction to internet, social media, digital games is the biggest negative aspect of the virtual world. Even the adults cannot escape from the addiction of the digital world, thus it is very easy of kids and adolescent to be addicted by the internet. But regularly talking to the children about the misuse and negatives of the internet can at least make them self-conscious and self-aware about the wastage of their precious time. Socialisation is a process through which the younger generation learns about their values, traditions, attitudes and beliefs. It can also be described as the process through which a generation passes its cultural heritage to its younger generation. The younger generation now a days are the native internet users but still when a generation passes its knowledge regarding virtual world, cyber laws and ethics, online lectures, e-banking, its usages for online shopping, discussion forums, consciously or unconsciously, to its younger generation, the process is called as digital socialisation. "Digital Socialization is a new form of socialization of a modern person, which reflects both the process of social adoption and integration of a person in the context of digitalization of the life of society and the process of gaining new social experience based on online context by a person, as well as the use of information and communication technologies that form the so-called "digital identity". The digital identity, in turn, is the

result of the digitization of personal data, individual needs, activities, relationships, biography and habits" (Podbolotova, et.al. 2020).

I am a parent of 13-year-old child who is smart and sensitive as well. She is good in her studies but she has been an introvert since her childhood. She was provided with a laptop to cope up with her online studies during the lockdown period when she was eleven-year-old. The internet is whole new world for children where they have lot to discover and, in this process, they tend get lost and sometimes waste their time aimlessly. But being a working mother I it was difficult for me to keep them entertained in other activities, so I couldn't monitor, or check the frequent use of internet by my child. Moreover, I would often see her shutting down webpage's switching to another websites, whenever, she used to see me in her room. I used to be quite suspicious seeing her behaviour. So, I checked her history of websites visited and found that she used to visit the cartoon network YouTube channel or the Instagram pages of in-house plants or home décor videos. We had shifted in a new house in that year, and I used to watch a lot of house décor videos and chatted with her about decorating her room and our new home. It was not the webpage's or YouTube videos she watched was troubling me rather I was more concerned about the fact, why she used to hide her webpage from me, so I had to talk to her on the issue. The result that I received from her was that she was not sure about what will be my reaction if I allowed her to watch Doraemon or Shinchon cartoon, nor she knew how I would react to her watching Instagram pages.

Thus, at the age of eleven, the child was confused whether she is just a child watching



Doraemon or a young adult understanding the Instagram and YouTube videos on fashion and design. The first challenge for parenting an adolescent is to understand that the child is still a kid at heart who is exploring and trying to understand the conversation and interests of their parents and other adults. Take the example of my daughter who at the age of eleven was still watching Doraemon, something that she did since her childhood and at the same time she began taking interests in the hobbies of her mother. It is interesting to note here is that, although she was doing this she wasn't sure whether watching Doraemon will put her in the kids' category or Instagram/ you tubes in the grown up category.

During the lockdown period, i.e., in the year 2020 she attended her school online, apart from that she was fortunate to attend the various online summer school workshops on astronomy and various other science activities conducted by Bajaj Science Center, Wardha and Nehru Science Center, Mumbai. She was encouraged by her father to attend various lecture session by eminent scientists and social workers. She also started learning chess through online classes and even participated in an online chess tournament. She even enrolled herself for online guitar tutorials but discontinued it due to her lack of interest in the field. She rather polished her sketching and painting skills through the YouTube videos and online free tutorials. Thus, although living in a small city the virtual platform helped her to follow her hobbies and pursue her dreams.

In the next year in 2021 when she became even more internet friendly, we encouraged her to start her own science YouTube channel. It was an interesting experience for her to find out a new science topic every week, research for script and record videos of science experiments and upload it. We found that she became a more confident internet user at understanding the plagiarism laws and copyright issues. She read the ethical and plagiarism clause of YouTube channel and used to act accordingly while selecting any image from the Google platform for her video. Now she is a confident digital native who visits various websites of her interest and uses internet

for her knowledge up gradation. We guided her about digital frauds, phishing and other forms of cybercrimes. We have often encouraged her to read reviews and feedbacks before any online purchase. She has been recommended to read various novels and science fiction, but she makes her decision about the books and novels appropriate for her age group only after reading the reviews online. Now, we notice that she has begun to also guide her six year old sister about what to watch on the YouTube kids channel and encourages her to not to loiter in the virtual spaces aimlessly. She even reminds her younger sister about to maintain the right body postures and blink her eyes regularly while using the mobile phones or other electronic devices.

### Conclusion

It is very difficult now days to not allow a child to be on internet but teaching them how to manage their time and find a balance between study, sports and virtual space is the key. Instead of restricting to a number of websites, it's better to keep talking on the pros and cons of various sites. We have seen that our child, although in the age group of 13, she always follows the instruction or disclaimer provided by the channel. We keep giving her task so that she can explore the useful side of internet rather than wasting her time on digital games. Children have lot of energy and it has to be directed in the right direction. She is not addicted to online digital games till now but she enjoys the offline version during her leisure hours. During her summer vacation she enjoys various animated movies, web series made for her age group. In the near future we are planning to guide her about e-banking, online marketing, ticket booking, planning various tours and other visits. We have already guided her on our online financial investments, passwords and how to retrieve forgotten passwords, so that in case of emergency she might have a rough idea of our financial transactions. It is seen that children behave in a very responsible manner if we show our confidence in them and responsibilities make them more responsible and considerate human being.

### References

Podbolotova, M. et.al. (2020). *Digital socialization of students by means of educational media.*

[https://www.researchgate.net/publication/349923064\\_Digital\\_socialization\\_of\\_students\\_by\\_means\\_of\\_educational\\_media](https://www.researchgate.net/publication/349923064_Digital_socialization_of_students_by_means_of_educational_media)

Stornaiuolo, A. (2017). *Contexts of Digital Socialization: Studying Adolescents' Interactions on Social Network Sites*.

<https://www.karger.com/Article/Fulltext/480341>

## The Virtues and Failings of my Marxist Father that Shaped my Personal and Political

Abhik Deb  
Senior-sub Editor, Scrool.in

One of my earliest memories related to politics is from the day the results for the 2004 Lok Sabha elections were declared. Not many had expected the ruling Bharatiya Janata Party to lose, but it did. More significantly, or so it felt back then, the Left parties had won 62 seats - their best showing ever.

Mobile phones were still a luxury item back then, but the landline in our house kept buzzing with increasing frequency late into that evening. My trade unionist father would exalt “Laal Salaam, Laal-e-Laal” on picking up the phone, instead of the customary “hello”. I might have heard the greeting on a few occasions prior to that, but didn’t quite make sense of it. That day, however, the gusto in my father’s voice told me that to him, it was more than just a way to congratulate his comrades.

The episode stands out for me for more than one reason. Still in my early teens, an unexpected election result and the drawing room frenzy around it meant that I would start reading the first page of the newspaper and not skip to the sports page straightaway. This was the initiation of my interest in politics of the country.

More importantly though, that election result put in contrast, the thankless and regardless nature of the politics my father toiled in. He started as a trade union activist soon after he started working as a medical representative in the mid-80s and did not take a single promotion till he retired in 2018, so that he does not have to give up on his activism for being part of the company management. Being a Leftist trade union leader in the Hindi heartland, in an increasingly liberalised economy, meant that his politics would not reward him with much electoral success or societal clout. His excitement after the 2004 election results, therefore, was evident.

However, my politics has been shaped more by the way he remained committed to his ideology despite such favourable outcomes being few and far between. In today’s India, where communal hatred, corporate dominance and high-handedness of the state machinery make headlines every day, the example of an

unwavering spirit of resistance that he sets, keeps me from plunging into an abyss of despair.

In my adolescent years though, I was yet to fathom the depth of the relevance of his politics. I do not know whether he did so purposefully, but my father never quite canonised me into Marxism. But, he did not need to and what I picked up from the way he went about things, helped me carve out the ideology on my own.

For example, his most pronounced political posturing within the four walls of our home was probably the fact that he was a declared atheist. The Bengali in him would get excited during Durga Puja, but only to the extent of planning the pandal hopping and sumptuous meals during the festivities. The fact that he made the festival all about social gatherings and quality family time was enough for me to reject the concept of an omnipresent, omnipotent force that needs to be held in reverence.

To give another instance of how he would sow seeds of political thought in me, I remember the time when he helped me with a chapter in my Social Science book on developing nations. After explaining a part of the chapter that dealt with institutions like the World Bank and the International Monetary Fund, he asked me what developing countries should do to overcome their dependence on such bodies. The question was not part of the textbook, and was a rather difficult one for a student of Class 6. But, his motive I believe was not to get a correct answer. He himself probably did not have a definitive answer. However, in hindsight, I feel he sparked the idea in me that third world countries could and should look beyond the World Bank and the IMF.

The point being that a lot of what I acquired from his political positions did not have to be passed on formally. I do not know if this can be classified into any theory of parenting, and arguably he was not aware either, but we managed to build a relationship that seamlessly helped in forming the core of my political consciousness.



The fact that he did not take a promotion throughout his professional career meant that we always had sufficient, but never enjoyed plenty. Our family did not have a car, or an air-conditioner, and we would not go for as many vacations as many of my friends did. But, as my father spent his time beyond work drafting memorandums and pamphlets or held street corner meetings on Sundays instead of taking me for a weekend outing, I somewhere knew that this was for the “larger good”. I felt vindicated years later when I came across Marx’s quote: “From each according to his ability, to each according to his needs”.

The bedrock of Marxism is made of contradictions and the use of dialectics to resolve them. Through my adulting years, I realised that the failings of my father as a parent played an equal, if not more prominent role, in shaping many of my traits, and as a result affected my worldview.

For all the progressive ideas that were encouraged in my home, it was and continues to be an extremely patriarchal household. My father would take all the major decisions of the family, and from what I gathered, it was the same when my grandfather was the patriarch before he retired from his job. As is often embedded in male dominance, the tool to exert their influence was fear. My actions as a child would often be governed by the thought of what my father would say about them. While that’s quite common in sub-continent households, the conflicts started to emerge as I grew up to be a young adult and sought my own agency.

It started with my father asking me to not participate in as many extra-curricular activities in school as I would have liked to. He feared that these activities would act as a distraction for my studies. Meanwhile, I felt way more fulfilled for winning a debate competition than scoring well in my examinations. Often, I had to lie to my parents to represent my school in such activities. To the extent that on one such occasion, I won a quiz competition, but could not show them the prize I had won, because I never told them I went for the event.

A couple of years later, after I feared poor scores in my Class 10 pre-board examination, I ran away from home, went to the Kolkata office of the newspaper we used to subscribe to, and asked the editor to give me a job. I was 16 and

looking back it seems as juvenile an action one could be, but I also realised that it was a desperate attempt at escaping the cloud of fear that intimidated me.

A psychoanalyst would probably be able to explain this better, but over time, trying to run away from difficult situations became sort of a habit for me. I would tell lies even when I did not need to, for the fear of getting disciplined if I told the truth. The embers blew up after I had to take up a Bachelors’ degree in Computer Science even though I wanted to study journalism, as my father thought an engineering job would be a safer option for my future. For almost a year-and-a-half while I was enrolled in a college in Kolkata, I did not attend classes. I used to spend my days fooling around in a paying guest accommodation where I was staying. Throughout those months, I lied to my parents about getting good grades in college. The bubble had to burst, and it did. Having virtually wasted about two years of my academic career, I came back to my home city of Jamshedpur and enrolled in another Bachelors’ degree - this time in journalism.

For more than five years, till the entire episode culminated when I started working as a journalist, the relationship with my father was ice cold due to mistrust, anger and ego. He resented me for my falsehood and I had reasons to believe that he was wrong in the first place to make decisions about my career option.

Rationality lies somewhere in the middle ground, but my takeaway from what happened is that I know what I don't want to be if and when I become a father. The “man of the house” aura that my father had created for himself meant that he was never held accountable for his wrong decisions. For someone who abided by Marxism in his social life, the lack of democracy in the way he handled domestic matters was appalling. Over time, I have learnt that my grudges against him for thrusting a career option on me were only a corollary of my repulsion to his toxic male traits. It is here that the personal became political for me. I started making conscious efforts to ensure that the gender roles that were visibly demarcated at my home did not become a part of how I carry myself. The process often poses me with questions on the concept of family and parenthood that I do not have answers for. But then, evolution would have

ceased long ago had human beings stopped being intrigued about unanswered questions.

My father became a parent when he was 30. As a 30-year-old myself, I realised that he might have had little clue about being a parent when I was

born. Did he do the best that he could have done? Or should the Marxist in him rejected the absolutism with which he wielded power in my growing years? Well, that's one of my unanswered questions.

## Ek Zindagi Meri, Sau Khwahishan: Review on the Impact of Parenting and Development on the Character of 'Tarika' in the Film *Angrezi Medium*

Samarjeet Yadav\* & Shubham Kumar Pati\*\*

\*Assistant Professor, Department of Education, Mahatma Gandhi Anarrashtriya Vishwavidyalaya, Wardha

\*\* M.Ed Scholar, Department of Education, Mahatma Gandhi Anarrashtriya Vishwavidyalaya, Wardha

"Parent: noun [C] UK /'pɛ:r(ə)nt/: A strange creature with the profound ability to love its offspring irrationally."

With this post-disclaimer note, the film symbolically introduces the child character of Champak, the father of Tarika Bansal, who is confused about taking the basic decisions of life; even where to stand while batting, what should be the haircut style or what he will be in future. Set in Udaipur, the film starts with the conflict between the characters Champak and his brother, Ghasiteram Bansal, for the ownership of the brand 'Ghasiteram'. The mother died just after she delivered Tarika. The plot travels beyond the function of parenthood by Champak, who endeavors to achieve the dreams of his daughter. The father-daughter relationship faces some real-life circumstances, conflicts, emotions and obstacles throughout the story. Tarika has the ambition to study in foreign, and her father, Champak, who is a businessman by occupation, attempts to convince her to stay in India by projecting some possibilities in the field of business life. The plot revolves around the sharing of decisions to restrain the relationship between a middle-class father and a daughter without a mother. Another hand, the film also portrays the character of Naina Kohli, an officer in London, who later meets Champak. Naina's relationship with her mother was not healthy. With this portrayal of upbringing and to understand the parenthood played by Irrfan Khan as the character of Champak, following are the several remarkable collectives to understand the concept in a far better manner;

**Father as a mother:** There are two ways to outline the character of Champak; first as a husband without a wife and second, a parent without a mother. To complete the role of parent, Champak puts in a great deal of effort in tasks traditionally undertaken by the mother. When Tarika was born, he displays his happiness and refuses his father's consolations over having a daughter. Rather he says "I always wanted a daughter." He combs the hair of his girl and

takes her out shopping basically bonding with her through daily tasks that are usually undertaken by the mother. But the film does not delve mention into the challenges of motherhood. Though, the character of Champak reflects in a style which breaks the conventional gender roles.

**Father as a Friend:** To move abroad, Tarika starts to acquire the behavior and lifestyle of a foreigner to accommodate herself outside the atmosphere of India. She orders drinks and mixes that included rum and other alcoholic products because according to her, she is "cultivating the habits" of a young foreigner; "When my friends in London offer the vodka shots, India's reputation will be at stake." Her father takes it casually when he finds Tarika drunk and explains to her the limitation of taking alcohol. Further, Tarika offers her friend, who is a boy, to help with her in the study. Champak (Father) coyly comes up with strategies to keep a watch over his daughter and her friend while they are studying together at home. Finally, Tarika assures her father that her friend is only assisting with her lessons and it is common to allow a boy-friend inside the house, Champak accepts the choice. In the conventional context, what could we expect from a father when her daughter invites any male friend into the home? A pessimistic welcome. By accepting the situation, Champak here sets an ideal character of a father as a friend, who shares the inputs in Tarika's secrets which generally a youth share with his/her friends only.

**Father as a Father:** Since, it is already said that the roles of parents should not be gender-biased, though; this paper classifies the roles of the father as a mother, a father and jointly as a parent at times to understand the practical and traditional picture of parenting in India which this film also illustrates. Champak's satires when he finds Tarika with books or reading stuff. He always encourages Tarika to join the family business instead of moving towards further studies. Her father always follows her orders and

wishes, so she never feels lonely. But at times it seems as if he is keeping surveillance on her, as a typical Indian father does.

**Study in Foreign:** This is the prominent theme of the entire film. Since childhood, Tarika had wished "Papa, when we'll go to see the Eiffel Tower; when we'll go to meet the Queen (of England); when we'll go to Hollywood?" But to Champak, "It is her ultimate goal to go foreign but it is beyond me." This film attracts the audience to youth who have dreams and aspirations to travel and study in a foreign country. Growing up, Champak always convinces her "We'll go abroad...when you grow up..." but when she grows up with the determination and grit to travel abroad it leaves Champak confused with her obsession because he always thought she would outgrow the dream of wanting to go abroad as she grows up. "Tarika finds that it would be better to get her enrolled in a university in a foreign country as that would enable her to have better chance to settle there after her course. Champak continuously declines her wishes ultimately Tarika runs away from home against her father's wishes to study in a foreign University. But she finds that the course fees and expenditures to be very high. It is one of the contemporary challenges in front of foreign students staying in abroad if they have no appropriate fellowship or sponsorship and that they must find work to supplement their expenses. Similarly, when Tarika discloses that she worked in a store to earn money for her university fees, Champak is unable to fathom that why would his daughter need to work when he is alive!

**Democratic Values:** The film constructs the dimension of a political strategy in the family. It must be noted here that Tarika does not want her friends to know about her family circumstances. There can be two major reasons behind this attitude; the first is the economic situation of the family and the second is modern versus traditional argument that pans out between Champak and Tarika. Despite all this, Champak as a father realizes that his daughter is embarrassed among her friends or classmates because of her family's financial status and appearance, despite belonging to a middle-class family. But Champak does not interfere with his daughter's determination; rather he respects her opinions and behavior. From a personal point of view, as a father, Champak wanted Tarika to take

over the family business, but from a democratic point of view, he supports his daughter by compromising his opinions. In this context, the character of Champak proceeds through a conflict on a cognitive level between his determination and his anxiety about social stances on his daughter's social appearance and behavior. The way Champak breaks gender stereotypes, traditional practices and beliefs in raising Tarika and how her character transforms is noteworthy.

**Culture and Society:** On one hand, the character of Tarika develops in a middle-class business background where the family observes a usual Indian standard of living. However she is eager to assimilate to the lifestyle of London and she tries to do so by living up to certain appearances. Tarika feels disrepute to publicly call Champak as her father amongst her friends'. But in the end, when Champak sold the ownership of their only shop, their sole source of income for the education of Tarika; she reciprocates her views and ideas and reconstructs her preferences of even getting an education in India. At this time, one does begin to wonder if she did compromise with her ideas of a foreign lifestyle. If one looks closer, one begins to realize that she had carefully established certain system of traits & tendencies of living inside a home and outside the home. But it is Champak, who never commented on her appearance. Here, a typical middle class grown Champak accommodates the modern choices made by Tarika. For example - Once, in London, when Champak unexpectedly enters Tarika's room, she replied, "You (father) should knock before entering." But Champak on the other gently greets Tarika; "Whenever you want to visit India, my doors are always opened for you." Though entering anyone's space without prior notification may regard as manner less or unanticipated behavior, despite this, the film wave-off the formalities inside the relationship between a father and a daughter.

**Traditional and Modern:** When Naina Kohli met an accident in London, Champak comments on the relationship between Naina and her mother; "The nurse was saying she's had a heart attack before, and you let her live alone?" Naina replies, "I've been on my own since I was 18. I didn't want to be a burden on her." This made Champak emotional and he generalized his sentiments on the modern lifestyle or

adolescents' behaviors; by saying "Independence at 18 is fine but come back when your parents need you. What sort of a deal is this where you use your parents till you're 18 and then you away in the name of freedom. The only expectation parents have is that their kids are around to hold their hand when they need them." Champak's views here stretch beyond the concept of modernity from appearance to behavior.

**Economic Aspects:** The central theme of the film is the challenges of a father to fulfill the aspirations of a daughter in the complexion of economic concerns. Throughout the film, financial challenges were preventing her from going abroad. Scholars or students studying abroad from India solved their financial problems by being self-sufficient or through scholarships. Milind Sohini on Indian Express, dated February 28, 2022, writes that "A recent report estimates that about 8 lakh students travel abroad for higher education every year and spend \$28 billion or 1 per cent of our GDP on this. Of this, about \$6 billion are fees that go to foreign universities. This is about Rs 45,000 cr. which is adequate capital to start and run 10 new IITs, IISERs or JNUs or any such elite institution every year."

Champak fulfills every possible wish of Tariqa with the income from his business, but in the face of her desire to go abroad, he surrenders and

like an ordinary Indian father. At the core of the anecdote is when Champak sells his ownership rights for Tariqa's admission, he doesn't hesitate. She on the other hand wanted to become self-reliant by refusing the financial expenses offered by Champak. To be able to do this, she also started working part-time in a restaurant. Seeing his daughter work hard to manage her fees is something Champak is surprised to see as an ordinary Indian father.

It is pertinent to note here that Tariqa had only one childhood wish that she wanted to go abroad for which she started looking for information on all possible mediums. As a middle-class father, Champak gathers information about all the possible ways to go abroad but he understands that Tariqa can't go abroad due to their financial constraints. Initially, Tariqa wanted to get herself enrolled at the University of London as that would help her in settling in London later. The film depicts Tariqa's upbringing by Champak as a father that keeps in mind all the middle-class challenges that are upon him. Tariqa's behavior and choices are opposite to that of her father. Tariqa was mentally optimistic about her father. It is, her desire to go abroad that defines the relationship of a father and daughter in this film.



## किशोर और युवाओं की परवरिश में चुनौतियाँ

अवंतिका शुक्ला

स्त्री अध्ययन विभाग, महात्मा गांधी अंतर्राष्ट्रीय हिंदी विश्वविद्यालय, वर्धा

किशोरावस्था मानव जीवन का एक बहुत महत्वपूर्ण दौर होता है। हममें से ज्यादातर लोगों ने सुना होगा कि किशोरावस्था बहुत ही नाजुक उम्र होती है। बाल्यावस्था को छोड़कर युवावस्था में प्रवेश के बीच का यह संक्रमण काल किसी भी व्यक्ति के जीवन में बहुत खास अहमियत रखता है। इसी उम्र में एक भावी नागरिक के व्यक्तित्व निर्माण की प्रक्रिया सबसे तेज हो जाती है। इस आयु की परवरिश जीवन को एक दिशा देने का कार्य करती है। यह असीम संभावनाओं से भरी आयु होती है, लेकिन उतनी ही विद्रोही भी। इन दोनों का संतुलन पालकों से बहुत धैर्य की मांग करता है, जो जीवन की विभिन्न स्थितियों को देखते हुए लोगों में बहुत कम हो रहा है। चारों तरफ हिंसा का जो आलम है, चाहें हमारे आस-पास की घटनाएँ हों, फिल्में हों, वीडियो गेम या अन्य मनोरंजन के साधन हों, हिंसा से भरपूर हैं। सोशल मीडिया ने असुरक्षा, आपसी वैमनस्य, भाषिक हिंसा को जो विस्तार दिया है, वह एक बड़ी समस्या और चुनौती के रूप में हमारे सामने आकर खड़ा है। ऐसे में अभिभावकों पर बच्चों की अच्छी परवरिश का एक बहुत बड़ा नैतिक दायित्व है। जितनी तेजी से वस्तुओं में बदलाव हो रहा है। हर एक नई चीज़ तुरंत पुरानी घोषित कर दी जा रही है। यूज एंड थ्रो की संस्कृति चरम पर है। एक अलग सी अफरातफरी मची है। गलाकाट प्रतिस्पर्धा का दौर चल रहा है। ऐसे में अपने बच्चे को हिंसा, नफ़रत से बचाते हुए उसके भविष्य की राह को प्रशस्त करना आसान नहीं है। नित नए झूठे प्रलोभन तैयार हैं, लोगों को निगलने के लिए। ऐसे में किशोरों या युवाओं को बचाकर उसे एक बेहतर मनुष्य और बेहतर नागरिक बनाना किसी जंग जीतने से कम नहीं है। यह तब और कठिन हो जाता है, जब बेरोजगारी के इस भयानक दौर में बच्चे की शिक्षा, ज्ञान, प्रतिभा सब एक अदद अच्छी नौकरी की ओर मोड़ देना इस दौर की बड़ी विवशता बन गई हो।

बच्चे की परवरिश में माता-पिता दोनों की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। ऐसे में अगर बच्चा परिस्थितिवश माता या पिता किसी एक के साथ रह रहा हो, तो परवरिश की जिम्मेदारियाँ और चुनौतियाँ बहुत ज्यादा बढ़ जाती हैं। प्रस्तुत आलेख में किशोरों की परवरिश की चुनौतियों पर बात की गई है। इसमें खासकर उन माता-पिता की चुनौतियों को केंद्र में रखा गया है, जो दूरस्थ संबंधों में हैं अर्थात् कामकाज के सिलसिले में अलग-अलग शहरों में रहते हैं और बच्चा किसी एक के पास रहता है।

बच्चों के परवरिश की अधिकांश जिम्मेदारी माताओं की रही है। अनेकों परिवारों में पिता कमाने के लिए लंबे समय तक परिवार से दूर रहते हैं और उनकी कमाई से घर चलता आया है। लेकिन बच्चों के रोजमर्रा के जीवन में क्या हो रहा है?, वे किस प्रकार की संगतियों में हैं?, उनकी क्या जरूरतें हैं?, यह लंबे समय से माताओं के दायरे में ही रहा है। मां के साथ अधिकांश बच्चों के अनौपचारिक संबंध रहे हैं, जबकि पिता के साथ प्यार, सम्मान के साथ एक भय भी रहा है। माता-पिता दोनों ही बच्चे के व्यक्तित्व को निखारने में महती भूमिका अदा करते हैं पर अगर माता पिता दोनों दूर हैं तो उनके अपने बच्चों की परवरिश के प्रयास के लिए दुगुनी ताकत की आवश्यकता होती है, भले ही उसमें अपेक्षित सफलता न भी मिल पाए।

भारत में स्त्री शिक्षा को लेकर बेहतरीन प्रयास किए गए हैं।

तमाम सरकारी गैर-सरकारी प्रयासों से लंबे समय से यह प्रयास किया जाता रहा है कि समाज में जेंडरगत भेदभाव की जंजीरें टूटें और स्त्री-पुरुष समान वातावरण में सांस ले सकें। स्त्री-पुरुष समानता के रास्ते में आर्थिक आत्मनिर्भरता बहुत बड़ा मुद्दा है। इसी आत्मनिर्भरता के लिए महिलायें भी पुरुषों के सामान रोजगार के विविध क्षेत्रों में सक्रिय हुईं। ऐसी स्थिति में एक नए किस्म के परिवार का जन्म होता है, जिसमें मां अपने बच्चों के साथ रहकर अलग शहर में रोजगार कर रही है और पिता अलग शहर में अपने रोजगार के कारण है। इस स्थिति में बच्चों की परवरिश का मुद्दा बहुत अहम हो गया है, खासकर किशोरों की परवरिश का।

जब तक बच्चा छोटा है, वह अपनी रोजमर्रा की जरूरतों के अलावा अपनी मानसिक खुराक के लिए भी अपने पालक पर निर्भर होता है, लेकिन जब बच्चा धीरे-धीरे बड़ा होता है और किशोरावस्था में पहुंचता है, तब उसके दायरे का विस्तार हो जाता है, जिसमें पालक के अतिरिक्त शिक्षक, सहपाठी, मित्र, पड़ोसी, मीडिया, आस-पास के परिवेश आदि का भी गहरा प्रवेश हो जाता है। ऐसी स्थिति में उसकी समझ का दायरा उसके परिवेश से भी बनने लगता है। किए गए किसी कार्य से अच्छे या बुरे परिणाम की समझ किशोरों में विकसित होने में वक्त लेती है यह ऐसा समय है, जब बच्चा स्वयं को माता-पिता से ज्यादा आधुनिक और अपडेट मानने की शुरुआत करता है। उसे अपने दोस्त ज्यादा आधुनिक और समझदार लगते हैं, जिसके कारण उसका जुड़ाव दोस्तों से ज्यादा हो जाता है। बच्चे और माता-पिता के बीच यह समय

एक हल्की दूरी भी लेकर आता है। ऐसे समय में माता-पिता या पालकों की बहुत महत्वपूर्ण भूमिका हो जाती है और अगर बच्चा किसी एक के पास रह रहा हो तो उस माता-पिता या पालक की जिम्मेदारी कितनी बढ़ जाती होगी, इसका अनुमान लगाया जा सकता है। एक स्थानीय दूरी पहले से ही है और मन से मन की दूरी बनने की संभावनाएं उम्र के साथ बन रही हैं। इन दूरियों को पाटना अभिभावकों के लिए एक बड़ी चुनौती है।

किशोर की परवरिश के समय बहुत सारे विचार और भय मन में चलते हैं। सबसे पहले उसकी शिक्षा का, भविष्य में उसके रोजगार की संभावनाओं का, किसी गलत सोहबत में न पड़ जाने का, महिलाओं के विरुद्ध हिंसक गतिविधियों में संलिप्तता का, नशे का, परिवार के साथ एक जुड़ाव रखने का आदि आदि। यह सभी बातें किसी भी माता-पिता के भीतर एक चिंता रखती हैं। किशोर की परवरिश में इस बात की ओर ध्यान देना बहुत आवश्यक है। किशोरों की परवरिश की आज सबसे बड़ी चुनौती उनके भीतर महिलाओं, लड़कियों के प्रति एक संवेदनशीलता पैदा करने की है। यह एक दिन में नहीं बनती बल्कि इसके लिए परिवार को सतत प्रयास करने होते हैं। बच्चों के मन में बचपन से ही स्त्री-पुरुष के बीच एक विभेद स्पष्ट हो जाता है और बालकों के मन में यह बात उनके समाजीकरण से गहरे पैठ जाती है कि लड़कियां लड़कों से कमजोर हैं। अतः उन्हें कोई भी ऐसा व्यवहार नहीं करना है जो किसी भी रूप में उन्हें लड़कियों जैसा बनाए। एक बार मैं अपने बेटे को पढ़ा रही थी। वह चौथी कक्षा में था शायद, उसकी एनसीईआरटी की एक पाठ्य पुस्तक में अभ्यास वाले हिस्से में विद्यार्थियों के लिए एक निर्देश दिया था- अब तुम चित्र बनाने के बाद इसमें रंग भरोगी, बेटे ने सारे अभ्यास कर लिए और चित्र बनाना और रंग भरना छोड़ दिया। जब उससे पूछा गया कि इसे क्यों छोड़ दिया, तो उसने कहा कि इसमें रंग भरोगी लिखा था। इसका मतलब यह काम सिर्फ लड़कियों को ही करना था इसीलिए मैंने नहीं किया। इस पर मैंने उसकी दूसरी पाठ्य पुस्तक का अभ्यास दिखाते हुए कहा कि इस पर लिखा है तुम सब इस प्रयोग को करोगे। तो क्या इस प्रयोग को तुम्हारी कक्षा की लड़कियों ने नहीं किया? उसने कहा कि किया था। मैंने पूछा तब तुम्हें क्यों दिक्कत हुई, अगर वे कर सकती हैं तो तुम क्यों नहीं कर सकते? दरअसल इन पाठ्य पुस्तकों को जेंडर संवेदनशीलता के साथ तैयार किया गया था और पूरी पाठ्य पुस्तक में पुरुष केंद्रित भाषा के स्थान पर ऐसी भाषा का इस्तेमाल किया गया था, जिससे लड़के-लड़कियां दोनों आपने आपको उससे शामिल पाएं। इसीलिए इसमें भाषा का नया प्रयोग कई जगहों पर किया गया लेकिन इस घटना से यह बात सामने आई कि पुरुष केंद्रित भाषा भीतर तक इतना प्रभाव छोड़ चुकी है कि उसमें स्त्री-पुरुष दोनों शामिल मान लिए जाते हैं, जबकि स्त्री

केंद्रित भाषा में सभी को शामिल करना अभी भी कठिन है। साथ ही यह घटना हमें यह भी बताती है कि भाषा का बच्चों के ऊपर एक खास प्रभाव होता है, जिस पर हमें ध्यान देना होगा।

एक बेटे की मां होने के नाते सबसे बड़ी जिम्मेदारी आती है कि उसकी परवरिश एक ऐसे माहौल में हो, जहां से वह जेंडर संवेदनशील बन सके। उसे इस बात का अहसास हो कि उसे परिवार के भीतर और बाहर की महिलाओं, लड़कियों के साथ एक संवेदनशीलता ताउम्र बरतनी है। जबकि उसके सामने फिल्में, कार्टून, धारावाहिक, वीडियो गेम्स, सोशल मीडिया आदि एक ऐसी दुनिया रच रहे हैं, जो उसके भीतर महिलाओं को लेकर एक असंवेदनशील दृष्टि फैला सकती है। ऐसी स्थिति में यह बहुत आवश्यक हो जाता है कि एक किशोर के रूप में इन सभी में प्रस्तुत कंटेंट की जेंडर असंवेदनशीलता पर उससे बात होती रहे ताकि उसे समझ में आए कि यह सामग्री महिलाओं के बारे में कैसी दोगम दर्जे की सोच को सामने लेकर आ रही हैं। और इन बातों से अपनी सोच किस प्रकार बचाने की आवश्यकता भी है। मीडिया के तमाम साधन किशोरों के भीतर एक हिंसक मर्दानगी का विकास कर रहे हैं। तमाम वीडियो गेम्स इसका उदाहरण हैं, जो मोबाईल के माध्यम से बच्चों के पास सुलभ हैं। माता-पिता के तमाम नियंत्रण के बाद भी हिंसक फिल्मों, गेम्स से बच्चे बच नहीं पा रहे हैं। बड़े से बड़े हिंसक दृश्य को देखकर उनके मुंह पर एक शब्द बहुत आराम से आ जाता है, कितना कूल कैरेक्टर है या कितना कूल सीन है। हिंसक दृश्यों के प्रति बच्चों में यह नजरिया बहुत आम है, यह बताता है कि वे हिंसा में आनंद लेना सीख रहे हैं। ऐसे भी तमाम गेम उपलब्ध हैं, जो महिलाओं के विरुद्ध हिंसा से भरे हुए हैं। आज परिवार में स्त्री-पुरुष दोनों काम पर जा रहे हैं, एकल परिवार हैं। जहां संयुक्त परिवार हैं, वहां भी बच्चों के मोबाईल के भीतर चल रही दुनिया का ज्ञान परिवारजनों को कम ही हो पाता है। बच्चों के साथ लंबी बातचीत करने का, उनके साथ विभिन्न मुद्दों पर चर्चा करने का समय लोगों के पास कम होता जा रहा है। घरों में अकेले रहना, सोशल मीडिया, कोरोना, लाकडाउन, पढ़ाई के दबाव आदि ने किशोरों को अपने आप में भी सीमित किया है। माता-पिता दोनों के कामकाजी होने के कारण एक बच्चे का चलन बढ़ा है। ऐसी स्थिति में माता-पिता के साथ अपने विचारों को खुलकर साझा न कर पाने के कारण उनके बीच उठते तमाम सवालियों के जबाब नहीं मिल पाते और वे इंटरनेट की दुनिया में अपने जबाब ढूँढते हैं। इस दुनिया में उन्हें ज्यादातर जबाब से ज्यादा उलझाव मिलते हैं। इंटरनेट के माध्यम से किशोरों की पोर्न तक बहुत सहज पहुँच हो जाती है। कई बार अनायास ही स्क्रीन पर या सोशल मीडिया एकाउंट पर उत्तेजक संदेश, तस्वीरें, गेम्स भी आ जाते हैं और अगर गलती से या जिज्ञासावश उस पर क्लिक कर

दिया जाए तो उसके बाद लगातार यह सिलसिला बन जाता है और इसके जाल में किशोर क्या युवा भी फंसते चले जाते हैं। यह स्थिति तब और गंभीर हो जाती है, जब उनके घरों या आसपास का वातावरण भी हिंसक हो। हमारे समाज में हिंसा के विविध रूप व्याप्त हैं। परिवारों में महिलाओं के विरुद्ध हिंसा किसी से छिपी नहीं है। सांप्रदायिकता, जातिगत, वर्णगत भेदभाव भी परिवार और समाज में हिंसा को बढ़ावा देता है। इंटरनेट की दुनिया से उपजी हिंसा इसके साथ मिलकर कोढ़ में खाज का काम करती है और एक हिंसक व्यक्तित्व का विकास किशोर में करती है। ऐसे समय में परिवार को बहुत सावधान रहने की आवश्यकता है। किशोरों के बीच संवेदनशीलता का विकास बहुत आवश्यक है और यह तभी संभव है, जब पारिवारिक वातावरण में एक संवेदनशीलता देखने को मिलेगी। अगर घरों में महिलाओं के विरुद्ध हिंसा चलती रहेगी तो मान के चलिए इस दुर्गुण को किशोर भी अपनाएंगे ही और इसका इस्तेमाल वे घर में या बाहर किसी न किसी रूप में करेंगे।

जब बच्चा मां या पिता किसी एक के साथ ही रह रहा हो, तब अभिभावकों की जिम्मेदारी बढ़ती है। बच्चों को दोनों की जरूरत होती है। ऐसे में बच्चों के भीतर यह विश्वास भरना बहुत आवश्यक होता है कि हम भले ही जगह से दूर रह रहे हैं, पर तुमसे नहीं। बच्चों के हर विकास के बारे में जानकारी रखकर और उनकी तमाम गतिविधियों पर बात करते हुए यह निकटता बनानी जरूरी है। जो व्यक्ति बच्चे के साथ रह रहा है, उसे मानसिक रूप से ज्यादा मजबूत भूमिका में आना हो, ताकि बच्चे के भीतर किसी तरह की असुरक्षा न पनपे। अपने एक प्रोजेक्ट के सिलसिले में मैंने उन महिलाओं के साक्षात्कार लिए जो रोजगार के सिलसिले में अपने पति से अलग रह रही हैं। उन माओं पर अपने बच्चों की परवरिश की भी जिम्मेदारी है। उनमें से एक महिला ने बताया के उनकी किशोर बेटी ज्यादा उग्र व्यवहार करती है। मां के साथ अकेले रहने के कारण उसका सामाजिक दायरा बहुत सीमित है। मां अकेले रहने के कारण लोगों की अजीब नज़रों का सामना करती है। सामाजिक समारोहों में भी अकेले रहकर नौकरी करने के ताने सुनती रहती है। इसलिए मां कम से कम समारोहों में जाना पसंद करती है। छोटे शहर में रहकर रोजगार करने वाली मां अपनी और बेटी की सुरक्षा के लिए एक सीमित दायरे में ही रहती है। बेटी को यह बात बहुत अखरती है कि उनका सामाजिक दायरा, सामाजिक संबंध पिता की तुलना में बहुत सीमित है। उसकी बाकी सहेलियों की तुलना में उसका जीवन ज्यादा बंद है। जब उसके पिता आते हैं, तब उनका लोगों के साथ मिलना, जुलना, बाहर घूमना फिरना शुरू होता है। बाकी समय वे दोनों खुद को घर, पढ़ाई और कामकाज तक ही सीमित रखते हैं। इस पर उसका गुस्सा कई बार उसकी मां पर उतरता है क्योंकि वह

अकेले अपने सन्नाटे भरी जिंदगी के साथ तालमेल नहीं बिठा पा रही है। ऐसी स्थितियों से तमाम एकल कामकाजी महिलाएं रुबरु होती हैं। कई बार बच्चे खासतौर पर मां के संकटों को नहीं समझ पाते इसलिए एक ओर बच्चों की परवरिश के दौरान मां के कैरियर, उसकी जरूरतों के बारे में बच्चों के साथ चर्चा आवश्यक है, वहीं मां को भी अपने डर से मुक्त होने की कोशिश लगातार करनी होगी। उसे इस बात का अहसास कराना होगा कि मां के बाहर काम करने को वह अपने जीवन के अभाव के रूप में नहीं बल्कि शक्ति के रूप ले। इस मजबूती का अहसास बेटी को तभी होगा, जब मां स्वयं को कमजोर और अभावग्रस्त न माने और सशक्त तरीके से इस स्थिति का सामना करे। तभी वह बेटी के भीतर भी मजबूती भर पाएगी। ऐसे ही एक और साक्षात्कार में एक बेटे की अधिकारी मां अपने बेटे को ज्यादा संवेदनशील पाती है क्योंकि वह देखती है कि उसकी मेहनत, आत्मविश्वास और संघर्षों को देखकर बेटे के मन में महिलाओं के प्रति एक ख़ास सम्मान दिखता है। फिर भी किशोरावस्था में बच्चों के भीतर होने वाले शारीरिक, मानसिक बदलाव उनके व्यवहार को कई बार काफी प्रभावित करते हैं। वे अपने भीतर हो रहे बदलावों को ठीक से समझ नहीं पा रहे होते हैं, उसी समय उनके सामने बोर्ड परीक्षाओं का हौआ भी खड़ा कर दिया जाता है। शारीरिक परिवर्तन से वे बड़ों जैसे दिखाते तो हैं, पर वे वास्तव में नाजुक के बच्चे ही होते हैं। उनसे परिवार की अपेक्षाएं बढ़ती हैं, जबकि इस समय वे खुद को ही जानने समझने की कोशिश में लगे होते हैं। ऐसी स्थिति में कई बार माता-पिता को लगता है कि उनका बच्चा उन्हें सुन नहीं रहा, अपनी जिम्मेदारियों को समझ नहीं रहा, समझदारी भरा व्यवहार नहीं कर रहा। जबकि बच्चे को लगता है कि माता-पिता उसे समझ ही नहीं पा रहे हैं। दूसरी तरफ वह किशोर खुद को भी ठीक से नहीं समझ पा रहा है। ऐसे में बच्चा माता-पिता से भागता है।

बच्चों और पालकों के बीच किशोरावस्था में आयी दूरी को पाटना बहुत जरूरी है और यह तभी संभव होगा जब हम बच्चे से हर मुद्दे पर खुलकर बात करने की स्थिति में हों। किशोर बहुत तार्किक होते हैं, तमाम बातों को तर्कों की कसौटी पर कसकर देखना चाहते हैं। जो बातें तर्क पर ठीक न बैठें उन्हें वे नहीं मानना चाहते। ऐसी स्थिति में जबरदस्ती करने से ज्यादा बच्चों के साथ चर्चा करना महत्वपूर्ण होता है। उन्हें उनके स्तर पर जाकर समझाना एक धैर्य की मांग करता है। अगर वह हमारे पास है, तो अपने किशोर बच्चों के साथ एक दोस्ताना रिश्ता बनता जाता है। उनकी दुनिया से जुड़ना, उनकी पसंद की फ़िल्में, संगीत, बातें आपको एक नयी ऊर्जा और जिजीविषा देती हैं। कई बार तो किशोर आपके दोस्तों जैसे ही मददगार भी होते हैं। वे आपकी परेशानियों और जटिलताओं को भी समझने की कोशिश करते हैं। आपके



साथ खड़े होते हैं, पर यह तभी संभव होता है, जब आप यह स्पेस रखते हैं कि किशोरों की कमियों को आप तार्किक रूप से समझने की कोशिश करेंगे और उन्हें बेहतर करने के लिए आप उनके साथ एक मित्रवत व्यवहार रखेंगे। लेकिन इस मित्रवत व्यवहार में किशोरों के आचरण को लेकर एक अनुशासन अत्यंत आवश्यक है।

इस आलेख के अंत में मैं कहना चाहती हूँ कि आज के किशोर नई से नई जानकारीयों से लबरेज हैं, तार्किक हैं, लेकिन उनके भीतर एक सहमा सा बच्चा भी है, जो बड़ों की दुनिया में खुद की जगह बनाने, पहचान बनाने, खुद को साबित करने जैसे संघर्षों से जूझ रहा है। कई बार वो जल्दी से बड़ा होना चाहता/चाहती है ताकि वह खुद को ताकतवर महसूस कर पाए, प्रभावशाली महसूस कर पाए जैसा कि वह अपने आस-पास के बड़े लोगों को देखता है। इसके लिए कई बार वह अनुचित साधनों, बातों का भी इस्तेमाल कर लेता है, जिसके

परिणाम का उसे अंदाजा भी नहीं होता है। किशोर के भीतर एक नन्हा बच्चा भी होता है, जो अपने माता-पिता का ज्यादा से ज्यादा प्यार और सपोर्ट चाहता है, जैसा कि उसे बचपन में मिलता था, बिना किसी के दबाव या जिम्मेदारी के। बच्चा वास्तव में वैसा ही बनता जाता है, जैसे कि हम खुद होते हैं। बच्चे का रोल मॉडल बनने के लिए हमें किशोर की परवरिश के साथ अपने व्यवहार पर भी बहुत ज्यादा ध्यान देना होगा।

दूसरी बात अगर आप बच्चे के जीवन में रुचि ले रहे हैं, उसकी समस्याओं को सुन रहे हैं, उसके साथ दोस्ताना रिश्ते में हैं, उसे आप पर विश्वास है, तब यह मायने नहीं रहता कि आप उसके साथ अकेले हैं या दूर हैं। आप उसे यह अहसास कराते हैं कि हर आप हर पल उसके साथ हैं।

## परवरिश एवं परिवार

अमन कुमार आकाश

पी-एच. डी. हिमाचल प्रदेश केंद्रीय विश्वविद्यालय

आलेख की शुरुआत एक सूक्ति से करते हैं – ‘आपके संस्कार बताते हैं कि आपकी परवरिश कैसी है, आपकी परवरिश बताती है कि आपका परिवार कैसा है।’ इन दो पंक्तियों में पूरे आलेख का सार निहित है। यूनिसेफ के अनुसार अभिभावक बच्चों के विकास को सही दिशा प्रदान करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। जैसे-जैसे बच्चा किशोरावस्था की ओर कदम बढ़ाता है, अभिभावक को पेरेंटिंग में बच्चे की ज़रूरतों के हिसाब से रणनीतियां बनानी होती हैं। इसको हम पतंग उड़ाने के उदाहरण से सीख सकते हैं। पतंग को कब कितनी ढील दी जाए कि वो आसमान की ऊँचाइयों में उड़ती रहे और कब उसको समेट लिया जाए कि पतंग कटकर ना गिर जाए। किशोरावस्था की पेरेंटिंग पतंग उड़ाने जैसी ही है। अमेरिकी मनोवैज्ञानिक जी. स्टेनले हॉल के अनुसार- किशोरावस्था बड़े संघर्ष, तनाव, तूफान तथा विरोध की अवस्था है। शारीरिक परिवर्तन, मन-मस्तिष्क में भावनाओं का आवेग, हार्मोनल बदलाव इत्यादि बहुत-सी ऐसी परिस्थितियां हैं जो किशोर मन को प्रभावित करती हैं। किशोरावस्था की प्रमुख विशेषताओं के संबंध में मनोवैज्ञानिक जेनेट बिग तथा हण्ट ने लिखा है “किशोरावस्था की विशेषताओं को सर्वोत्तम रूप से व्यक्त करने वाला एक शब्द है- ‘परिवर्तन’। यह परिवर्तन शारीरिक, सामाजिक और मनोवैज्ञानिक होता है। परिवर्तन के इस संक्रमण काल में अभिभावक का मित्रनुमा व्यवहार ही किशोर/किशोरियों को पथभ्रमित होने से बचा सकता है। किशोरावस्था के इस पड़ाव में हम अपने हर फैसले को सही मानते हैं और हमारे अभिभावक हमें रुढ़िवादी या संकीर्ण मानसिकता के लगते हैं। ऐसी स्थिति हर आदमी की ज़िन्दगी में कभी-न-कभी आती है, बेहतर है कि ऐसे समय में किशोर अभिभावकों की बात को समझें और अभिभावक भी बच्चों की मनोदशा को समझते हुए उन पर बेवज़ह बोझ ना डालें। यहाँ पर पुनः एक उदाहरण दे रहा हूँ। इरफ़ान अभिनीत कारवाँ फिल्म का एक डायलाग है-जब तक एक बेटे को रियलाइज होता है कि उसका बाप सही था; उसका खुद का एक बेटा होता है जो समझता है कि वो गलत है।

बच्चों में प्राथमिक समाजीकरण की नींव अभिभावक ही डालते हैं। बच्चों की हर ज़रूरतों को पूरा करना, बेहतर से बेहतर स्कूल में एडमिशन करवा देना भर ही अच्छी पेरेंटिंग का उदाहरण नहीं है, माँ-पिता के एक दूसरे के प्रति व्यवहार, अन्य रिश्तों के प्रति उनका व्यवहार, परिवार के प्रति रुझान, उनकी

धार्मिक आस्था बहुत से ऐसे तत्व हैं जो बच्चे में समाजीकरण की नींव डालते हैं। यहाँ जॉन लॉक के टेबुला रसा थ्योरी को उद्धृत करते हुए कहा जा सकता है कि बच्चों का मस्तिष्क कोरे कागज जैसा होता है, वह अपने घर में जो देखता है, वही सीखता है और बाद में यही उसका आचरण बन जाता है।

मेरा जन्म बिहार के एक सूदूर देहात में निम्न मध्यमवर्गीय शिक्षित परिवार में हुआ है। पिताजी उस समय साधारण काम-धंधों में लगे थे और माताजी गृहिणी थीं। हाँ, बचपन की यादों में माता-पिता दोनों के स्नेह की तस्वीरें उभरती हैं। बिहार जैसा राज्य जहाँ शिक्षा और रोजगार के लिए सबसे ज्यादा पलायन है, हर बच्चे को यह सम्मिलित स्नेह नहीं मिल पाता। किशोरावस्था के बहुत से ऐसे संस्मरण हैं, जिनको याद करने पर आज अहसास होता है कि हमारे पेरेंट्स ने कितने संतुलित तरीके से हमें संभाला है। हम पर अपनी आकांक्षाओं का बेवज़ह बोझ नहीं डाला और ना ही हमारे निर्णय को कभी प्रभावित किया। 90 के दशक में जन्मे हम बच्चों के लिए 2008 से 2015 किशोरावस्था की उम्र थी। ग्रामीण इलाकों के हम बच्चों के पास मोबाइल, विडियो गेम्स, मीडिया आदि की पहुँच ज्यादा नहीं थी या यूँ कहें कि न के बराबर थी। हमारे लिए मनोरंजन के माध्यमों में मेला-रामलीला, कॉमिक्स पढ़ना, खेत-खलिहानों में भटकना, भाड़े पर टीवी लाकर फ़िल्में देखना इत्यादि हुआ करता था। इन सब चीजों के लिए कई जगह वाजिब रोक-टोक के अलावे अभिभावकों ने कभी अनावश्यक सख्ती नहीं बरती। यही कारण रहा है कि हमारे स्वभाव में उन्मुक्तता आयी, दबूपन नहीं आया। इसके लिए अभिभावकों का हमेशा शुक्रगुजार हूँ।

मुझे याद है, छठी कक्षा में था, गाँव के मेले से पांच रुपये की व्यस्क किताब ‘मर्लिन मुनरो के सात प्रेमी’ खरीदकर लाया। किताब को बड़ी उत्सुकता से अपनी पाठ्यपुस्तक में छुपाकर पढ़ रहा था। पापा समझ गए कि कुछ तो गड़बड़ कर रहा हूँ। दो-तीन बार वहाँ आसपास देखकर वो एकबार अकस्मात आए और पूछ बैठे – दिखाओ क्या पढ़ रहे हो? मुझे काटो तो खून नहीं। लगा कि आज तो मार पड़ेगी ही। लेकिन पापा ने किताब का शीर्षक देखा और कहा – अभी तुम्हारी यह सब पढ़ने की उम्र नहीं है। जब उमर हो जाएगी तब पढ़ना। अगर पापा उस दिन इस हरकत के लिए मारते या दंडित करते तो अन्य-अन्य विषयों पर किताबें पढ़ने की इच्छा वहीं दम तोड़ देती और स्वभाव में ज़िद्दीपना भी आ सकता था।

पढ़ाई को लेकर सख्ती ज़रूर बरती लेकिन विषय चयन में कभी उनका हस्तक्षेप नहीं रहा। आम भारतीय पिता की तरह वो भी चाहते थे कि विज्ञान विषय लेकर आगे की पढ़ाई करूं। बारहवीं में मैंने विज्ञान लिया भी। ग्यारहवीं-बारहवीं की कोचिंग पटना से हुई। विज्ञान के प्रति मेरा रुझान बन नहीं पाया। छह महीने विज्ञान की कोचिंग करके मैं रंगमंच से जुड़ता चला गया। पापा ने इस फैसले पर भी ज्यादा हस्तक्षेप नहीं किया। मेरे करियर को लेकर वो चिंतित तो थे लेकिन उन्हें मुझपर भरोसा था। दो साल रंगमंच करते-करते बारहवीं भी प्रथम श्रेणी से उत्तीर्ण कर गया। प्राप्त नंबर को लेकर पापा थोड़े नाराज़ तो थे लेकिन मेरी मेहनत के हिसाब से उतने नंबर पर्याप्त थे। अब सामने खड़ी थी स्नातक की दीवार। यहाँ विषय का चयन बड़ी सावधानी से करना था।

व्यक्तिगत तौर पर मुझे लगता है विद्यार्थियों को विषय या करियर के चयन के लिए ना तो किसी का मुँह का ताकना चाहिए और ना ही किसी से प्रभावित होना चाहिए। यहाँ अभिभावकों को भी यह पूरा ध्यान रखना चाहिए कि बच्चे की क्षमता क्या है, अपने निर्णयों को बच्चों पर थोपना कतई जायज नहीं। ग्रेजुएशन के लिए मैंने मास कम्युनिकेशन को विषय के रूप में चुना। देश के प्रतिष्ठित दिल्ली विश्वविद्यालय में नामांकन मिलने के बाद पापा पूरी तरह निश्चित हो गए। अब मैंने पूर्ण रूप से अपना घर, अपना गृह राज्य छोड़ दिया। उम्र भी महज सोलह-सत्रह साल थी। इसके बाद के हर फैसले खुद से लिए, पापा के टेलीफोन से मानसिक और आर्थिक संबल मिलता रहा। कभी उन्होंने ना कहीं जाने का कारण पूछा और ना कभी किसी खर्च की वज़ह। एक अभिभावक के तौर पर पापा हमेशा मेरे साथ खड़े रहे। कभी प्रत्यक्ष तो कभी अप्रत्यक्ष रूप से। आज मास कम्युनिकेशन से उच्चतर शिक्षा हासिल कर पा रहा हूँ तो इसके पीछे पूरा योगदान अभिभावकों का है। मम्मी-पापा ने आर्थिक मोर्चे पर घर को संभाले रखा और मेरी पढ़ाई में किसी तरह की बाधा नहीं आने दी। कोरोनाकाल में हुए लॉकडाउन

में घर की अर्थव्यवस्था थोड़ी गड़बड़ाई भी तो अभिभावकों ने नौकरी के लिए बाध्य नहीं किया। कभी-कभी यह अहसास भी होता था कि मेरे आसपास के लोग, मेरे दोस्तों ने अपने-अपने घर को संभाल लिया है और मैं अपनी पढ़ाई में ही लगा हूँ। कई बार नैराश्य का भाव हावी हो जाता था लेकिन अभिभावकों ने ही हर कदम पर प्रोत्साहित किया। वास्तव में भारत में उच्च शिक्षा ग्रहण करने हेतु जितना धैर्य छात्रों में चाहिए, अभिभावकों को भी मानसिक रूप से उतना ही मजबूत बनना पड़ता है।

वेब सीरिज 'कोटा फैक्ट्री' के एक संवाद की बरबस याद आ गई कि 'माँ-बाप के फैसले भले गलत हों, लेकिन उनकी नीयत कभी बुरी नहीं होती। निम्न मध्यमवर्गीय या मध्यमवर्गीय परिवार की, अभिभावकों की अपनी सीमाएं होती हैं। अमेरिकन अकैडमी ऑफ़ चाइल्ड एंड एडोलसेंट साइकाइट्री के अनुसार स्वच्छंदता के लिए किशोर/किशोरियों का आंदोलन माता-पिता और परिवारों के लिए तनाव और दुःख का कारण बन सकता है। कई बार गलतियाँ आजीवन अवसाद का कारण बन सकती हैं। किशोर/किशोरियों को 'पापा मेरे सुपरमैन' और 'माय फादर इज माय एटीएम' जैसी सोच से बाहर निकलना होगा। अभिभावकों को भगवान् के दर्जे से थोड़ा नीचे रखकर उन्हें एक मनुष्य के रूप में देखें तो गलतियाँ उनसे भी हो सकती हैं, उनके लिए फैसले भी कमज़ोर साबित हो सकते हैं। हम चाहते हैं कि अभिभावक हमारे फैसलों में दखलअंदाजी ना करें तो हमें भी उनके किसी फैसले के पीछे की नीयत को समझने का प्रयास करना चाहिए। अपने अभिभावकों और पेरेंटिंग को लेकर यह मेरे व्यक्तिगत अनुभव हैं। आपका या मेरी ही बहनों का अनुभव मेरे से सर्वथा भिन्न हो सकता है।

## संदर्भ

<https://www.unicef.org/reports/parenting>

adolescents#:~:text=Parents%20play%20an%20essential%20role,to%20meet%20their%20children's%20needs.

Arnett, J. J. (1999). Adolescent storm and stress, reconsidered. *American psychologist*, 54(5), 317.

Emmons, C. L. (1996). Translating theory into practice: Comer's theory of school reform. *Rallying the whole village*, 27-41.

Kaur, J. *Parental Support and Study Habits Among Adolescents*.

Duschinsky, R. (2012). Tabula rasa and human nature. *Philosophy*, 87(4), 509-529.

[https://www.aacap.org/AACAP/Families\\_and\\_Youth/Facts\\_for\\_Families/FFF-Guide/Parenting-Preparing-For-Adolescence-056.aspx](https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Parenting-Preparing-For-Adolescence-056.aspx)

## ग्रामीण किशोरों एवं अभिभावकों का मनोसामाजिक सम्बन्ध

सूरज पाण्डेय

पी-एच. डी. शोध छात्र, महात्मा गांधी अंतर्राष्ट्रीय हिंदी विश्वविद्यालय, वर्धा, महाराष्ट्र

पाल्य-पालक संबंध जटिल भावनात्मक संरचनाओं से घिरा होता है। भारतीय परिदृश्य में यह संरचना एक प्रकार के अनुबंध की तरह प्रतीत होती है, जिसमें अनेक अनकही शर्तें देखने को मिलती हैं। इनका पालन करना न केवल उनका दायित्व है, अपितु उनका धर्म भी माना जाता है। यह संरचनात्मक व्यवस्था उनके भविष्य में सहायक बनती दिखती है तो अनेक अवसरों पर आपस में तनाव का कारण भी। विगत कुछ दशकों में भारतीय समाज व्यवस्था में आने वाले संरचनात्मक बदलावों ने पाल्य-पालक संबंध को गंभीरता से प्रभावित किया है। इस बदलाव के मध्य हम अभिभावकों के अभिभावकत्व से संबंधित दो स्वरूपों को स्पष्ट रूप से देख सकते हैं। पहला, वह जो आज भी अपनी भारतीय मान्यता, परंपरा और आदर्शों के अनुरूप पारंपरिक ढंग से अपने बच्चों का पालन-पोषण कर रहे हैं तो दूसरा वह जो स्वयं को आधुनिक अभिभावक की श्रेणी में रखते हुए 'वर्तमान रोजगार की स्थिति' (करियर ओरिएंटेड) अर्थात् समाज की गति एवं दिशा के अनुरूप पालते दिखाई पड़ते हैं। इन दोनों स्वरूपों में लक्ष्य की समानता की दृष्टि से देखें तो दोनों का अंतिम लक्ष्य अपने बच्चों की प्रगति एवं सुखमय जीवन की प्राप्ति है। किंतु इन लक्ष्यों की प्राप्ति हेतु निर्देशन का सूक्ष्मतरंग दृष्टि से अवलोकन यह स्पष्ट करता है कि एक की सफलता के मध्य पारिवारिक मूल्य, संतोष और संवेदनायुक्त जीवन परिणाम रूप में निहित है तो दूसरे का लक्ष्य भौतिक संसाधनों की प्राप्ति (स्टेट्स सिंबल) के रूप में सफलता को मानता है, जिसमें अनेक अवसरों पर वह बच्चा परिवार एवं समाज से दूर एकाकी जीवन की ओर बढ़ता दिखाई पड़ता है। दोनों ही रूपों में लक्ष्य की समानता के अतिरिक्त पर्याप्त भेद विद्यमान है।

इस तथ्य का परीक्षण यदि हम वर्तमान में शहरों में निवास करने वाले बुजुर्ग दंपति से करें तो प्रायः देखने को मिलता है कि उन्होंने अनजाने में ही अपने बच्चों को ऐसा जीवन प्रदान कर दिया है, जो उन्हें उनसे दूर ले गया। इस संबंध में जब एक उच्च पद पर कार्य कर चुके रिटायर्ड अधिकारी से बात की गई तो वह बताते हैं, वे बहुत छोटी सी आयु में पढ़ाई के लिए घर (गांव) से दूर छात्रावास में रहने लगे थे। उन्होंने जब पढ़-लिखकर एक प्रतिष्ठित नौकरी प्राप्त कर ली तो वापस घर लौटने का प्रश्न ही नहीं था। ऐसी स्थिति में माँ-पिता जी को काफी दिनों तक गाँव में अकेले रहना पड़ा। बाद में जब उन्होंने कोशिश की तो वे गाँव से आने को तैयार ही नहीं हुए। वे कहते हैं, 'अब जब अपने बच्चों को देखता हूँ तो वो भी

पहले पढ़ाई के लिए दूसरे देश चले गए और अब वहीं नौकरी करने लगे हैं। पहले तो वे कुछ समय के लिए आते थे, लेकिन अब मुझे ही समय निकालकर उनसे मिलने के लिए जाना पड़ता है।" इसी प्रकार की स्थिति अब गाँवों में भी सामान्यतः होती जा रही है। छोटे-छोटे गाँवों से एक बड़ी संख्या में कम आयु में बच्चे रोजगार के लिए आस-पास के राज्यों में जाने लगे हैं। यद्यपि अभी गाँवों में माँ-पिता जी के अकेले रह जाने वाली स्थिति बहुत कम परिवारों में देखने को मिलती है। इसका एक बड़ा कारण गाँव में अन्य सगे-संबंधियों की उपस्थिति तथा ग्रामीण सामाजिक संरचना है। इस संबंध में जब एक ग्रामीण अभिभावक से संवाद स्थापित किया गया तो यह समझने का अवसर प्राप्त हुआ कि उनकी अपेक्षा है कि 'उनके बच्चे शहर की उन तमाम सुख-सुविधाओं को प्राप्त करें, जिनकी उन्हें प्राप्ति नहीं हुई है।' यहीं से अभिभावक एवं बच्चे के जीवन में अपेक्षाओं के द्वंद्व को देखा जा सकता है। जिस प्रकार से एक अभिभावक अपने बच्चे से अपेक्षाएं करता है, उसी प्रकार बच्चे भी अभिभावकों से अपेक्षाएं रखते हैं। किंतु जब अभिभावक अपनी अपेक्षा के अनुरूप बच्चों को वह संसाधन उपलब्ध नहीं करवा पाता है अथवा संघर्ष की स्थिति में रहते हैं तो दोनों की अपेक्षाएं प्रभावित होती हैं। उनमें से कुछ बच्चे उच्च सफलता प्राप्त कर उनके संघर्ष को अर्थ दे पाते हैं तो कुछ के लिए वह और भी कष्टदायी हो जाता है। इस संबंध में 'सम्यक' का उदाहरण काफी हद तक इसका व्यावहारिक रूप प्रस्तुत करता है।

“सम्यक से पहली मुलाकात वर्धा के एक गाँव में शैक्षिक भ्रमण के दौरान हुई थी। कुछ समय पश्चात उसने फेसबुक पर रिक्वेस्ट भेजा तो उसे निकट से जानने की जिज्ञासा उत्पन्न हुई। इसका कारण था गाँव में उसे गंदे कपड़ों में और नशा करते हुए देखना था, किंतु फेसबुक पर वह अलग व्यक्तित्व को लिए हुए था। बातचीत के क्रम में जब उससे बात करने का अवसर प्राप्त हुआ तो पता चला सम्यक के अलावा उनके दो और बड़े भाई शाहिल (21) और ऋषभ (19) हैं। शाहिल आई.टी.आई. करके रोजगार के लिए संघर्ष कर रहा है तो ऋषभ आंखों से देख नहीं सकता है। किंतु वह भी अंध विद्यालय से 10वीं तक की पढ़ाई पूरी कर चुका है। सम्यक के पिता बताते हैं कि शाहिल बहुत ही अच्छा है और पूरे परिवार को उससे बहुत अधिक उम्मीदें हैं। इसी प्रकार ऋषभ देख नहीं सकता लेकिन वे (पिता) उसे

देहरादून स्थित विशिष्ट विद्यालय में प्रवेश (एडमिशन) दिलाने के लिए प्रयास कर रहे हैं। इसी प्रकार जब सम्यक के विषय में पूछा गया तो 'वे उत्तर देते हैं वह कुछ बन जाए यही बहुत है।' सम्यक के संबंध में वे बहुत हद तक स्पष्ट नहीं हैं, न ही वे उसकी शिक्षा-दीक्षा के विषय में बहुत ध्यान रखते हैं। वे बताते हैं, उन्होंने आठवीं तक की पढ़ाई के लिए सम्यक को 'आंबेडकर छात्रावास' में डाला था, लेकिन वह वहां से भाग आया था। उसके बाद उन्होंने उसकी पढ़ाई-लिखाई को लेकर बहुत अधिक महत्व नहीं दिया। कुछ एक अवसरों पर जब सम्यक को किसी विशेष चीज की आवश्यकता होती है तो उसे स्वयं से प्रयास करना पड़ता है। ”

उपर्युक्त उदाहरण से स्पष्ट है कि एक ही पिता के तीन बच्चे हैं किंतु तीनों के पालन-पोषण में भिन्नता है। इसी प्रकार के कुछ अन्य उदाहरण भी देखने को मिले, जिसमें अभिभावक को लगता है कि उन्होंने अपने सभी बच्चों को एक समान पालन-पोषण दिया है। किंतु प्रत्येक के पालन-पोषण पर परिवार की समकालीन स्थिति तथा आस-पास के सामाजिक-सांस्कृतिक परिवेश का व्यापक प्रभाव पड़ता है। जिसे अनजाने में अथवा अनभिज्ञतावश अभिभावक अनदेखा कर जाते हैं। कुछ समय पश्चात जब इसका व्यापक प्रभाव बच्चों के जीवनचर्या में उभरता है तो इसके लिए परिवार के साथ-साथ समाज भी बच्चे को दोषारोपित करते दिखाई पड़ता है। जबकि बच्चे ने उन्हीं संदर्भों को ग्रहण किया, जो उसके आस-पास उपलब्ध थे। इसी प्रकार सुयोग और उसके माता-पिता का उदाहरण इससे भिन्न स्थिति को व्यक्त करता है,

“सुयोग के पिता एक मिल में मैनेजर के पोस्ट पर कार्यरत हैं। सुयोग के अलावा उनकी एक बेटी भी है। बेटी की पढ़ाई को लेकर वे जितने निश्चित हैं, वहीं वे अपने बेटे को लेकर चिंतित दिखाई पड़ते हैं। वे बताते हैं, ‘उन्होंने हमेशा से अपने बच्चों का एडमिशन अच्छे विद्यालय में करवाया। उनकी शिक्षा के लिए ही वे उन्हें लेकर गांव से दूर वर्धा में किराए के मकान में भी रहे। कुछ वर्षों बाद गांव वापस आ जाने के बाद उनकी बेटी अपनी पढ़ाई अच्छे ढंग से करती रही लेकिन बेटे की पढ़ाई प्रभावित हो गई।’ इसका कारण जानने का प्रयास किया गया तो उन्होंने बताया, ‘उन्होंने बेटे और बेटी दोनों को समान भाव से पढ़ाया। वे सभी चीजें दी, जो उन्होंने मांगी थी। लेकिन बेटी का पढ़ने में मन लगा रहा, पर बेटे का मन नहीं लगा।’ मन नहीं लगने के संदर्भ में बताते हैं, ‘बेटा हमेशा दोस्तों के

साथ घूमता-फिरता रहता है, मोबाइल चलाता रहता है तो कहाँ से मन लगेगा ?...’ आप उसे रोकते या समझाते नहीं हैं? के प्रश्न पर बताते हैं, ‘एक समय तक बहुत समझाया, पिटाई भी की। जब तक मैं घर में रहूंगा वो सारी बात मानेगा लेकिन मेरे काम पर जाने के बाद वो वापस इधर-उधर निकल जाता है।’ इस संदर्भ में जब सुयोग से बात की गई तो उसके स्वभाव में दो चरित्र देखने को मिले। पहला, वह जो अपने माँ, दोस्तों और गाँव वालों के सामने था तो दूसरा वह जो अपने पिता के सामने था। पहले चरित्र में वह स्वयं को एक हीरो के रूप में प्रस्तुत करता है, जिसमें दोस्तों के साथ मस्ती करना, शराब पीना और खर्चा (गुटखा) खाना, पब-जी खेलना और पढ़ाई न करना जैसी आदतें देखने को मिलती हैं। दूसरे रूप में अपने पिता के सामने ठीक से बातें करना, गलत चीजों के विषय में पिता जी को पता न लगने देना, उनके घर आने के समय पर घर में ही रहना आदि। इसी तरह सुयोग माँ से तो अपनी सारी बातें बताता है तो पिता से बात करने से भी बचता है। सुयोग से जब यह प्रश्न किया गया कि क्या वह अपने पिता से डरता है? तो वह थोड़ा रुककर बोलता है, ‘डरना तो पड़ेगा ही न.. बप्पा घर से निकाल दिए तो!’ सुयोग के लिए पिता की हर बात मानना मजबूरी है तो वहीं वह इस बात को समझता है कि पापा चाहते हैं कि किसी तरह स्नातक कर ले तो शादी करने में दिक्कत नहीं आएगी और कुछ न कुछ काम पर तो लगवा ही देंगे। काम पर नहीं लगा तो पोल्ट्री फॉर्म अथवा पेट्रोल पंप तो खुलवा ही देंगे।”

सुयोग के केस में पिता की अपेक्षा माता की भूमिका अधिक प्रभावी देखने को मिलती है। पिता जहाँ एक तरफ दोनों बच्चों को समान भाव से सभी चीजें उपलब्ध करा रहे हैं तो माँ सुयोग की बुरी आदतों को पिता के सामने नहीं आने देती है। सुयोग यह स्वीकार करता है कि भावनात्मक रूप से वह अपनी माँ से अधिक जुड़ा हुआ है। वह उनसे अपने शराब पीने से लेकर प्रणय संबंध तक की सभी बातें बताता है। वहीं माँ ‘इकलौते बेटे की स्थिति में’ अतिरिक्त प्रेम प्रकट करती दिखाई पड़ती है और उसकी गलतियों पर पर्दा डालने का कार्य करती है। इसी प्रकार पिता की उच्च आर्थिक स्थिति और सभी चीजों की सहज उपलब्धता भी सुयोग को प्रभावित करते दिखाई पड़ती है। सुयोग को पता है कि उसके पिता के पास इतने पैसे हैं कि कहीं न कहीं, कुछ न कुछ दे लेकर वह उसे नौकरी पर लगवा ही देंगे। यदि नौकरी न भी लगी तो



कोई न कोई व्यवसाय तो करवा ही देंगे। इसी प्रकार ऋषिकेश का केस इससे भिन्न स्थिति को व्यक्त करता है-

“ऋषिकेश के पिता पेशे से तो स्वयं को किसान बोलते हैं किंतु कृषि संबंधित आवश्यक संसाधनों (जैसे- मजदूर, धन, बीज उपलब्ध करवाना, निर्णय लेना और आय को रखने आदि) की व्यवस्था करने के अलावा कोई कार्य नहीं करते हैं। ऋषिकेश का एक बड़ा भाई है रितेश (19), जो उससे दो वर्ष बड़ा है। ऋषिकेश के विषय में रितेश बताता है कि वह काफी कम उम्र से ही लोगों के खेतों में काम करने लगा था। उसे काम करते देखने के बाद ही वह भी अन्य लोगों के खेतों में काम करना शुरू कर दिया था। लेकिन वह अपने छोटे भाई जितना मेहनत नहीं कर पाता था। जब रितेश से यह प्रश्न किया गया कि वे लोग कम उम्र से ही क्यों काम करना शुरू कर दिए तो वह बताता है पहले खेत बहुत कम था और पिता जी खेती करते नहीं थे। वे शुरू से ही उसे बटाई पर दिए हुए थे। उससे जो पैसा मिलता था उसी से सालभर काम चलता था, इसके अलावा माँ भी खेतों में काम करने जाती थी तो वह भी महीने में तीन से चार हजार कमा लेती थी। लेकिन सब मिलाकर भी केवल घर चलाने जितने ही पैसे होते थे। हम लोगों को जब जरूरत होती थी तो बहुत कम मौके होते थे कि पैसे मिलते थे। ऐसी स्थिति में ऋषिकेश जल्दी समझ गया और वह काम करने लगा। 2019 में ऋषिकेश के ही सलाह पर ही मैंने पिता जी से अपनी खेती करने को कहा। जब वे मान गए तो हम लोगों ने गाँव के ही एक अन्य व्यक्ति की जमीन बटाई पर लेकर खेती शुरू कर दी। पिछले तीन सालों से हम दोनों भाई मिलकर खेती कर रहे हैं और काफी पैसे जमा कर लिए हैं। रितेश और ऋषिकेश के बातों से तथा परिवार के अवलोकन से यह भी पता चला कि उनके माता-पिता के अलावा बड़े पिता जी के दो बेटों; जिनमें से एक शिक्षक है और दूसरा आर्मी में है, का अधिक प्रभाव है। दोनों ही उनके ज्यादा निकट हैं। जब सलाह लेने की आवश्यकता पड़ती है तो वे अपने बड़े भाइयों से बात करते हैं।”

ऋषिकेश के केस में यह देखने को मिलता है कि उनके जीवन में पिता की भूमिका अत्यंत सीमित है। बहुत ही कम उम्र में वह परिस्थितिवश स्वयं के विषय में सोचने को मजबूर हो गया। साथ ही दोनों भाइयों के जीवन में माँ और बड़े भाइयों

की भूमिका काफी महत्वपूर्ण हो जाती है। जहाँ माँ दैनिक मजदूरी करते हुए परिवार को संभालती दिखती है तो वहीं दोनों बच्चों को शुरू से ही घर की देखभाल, खाना बनाने जैसे कामों को भी सिखाया करती थी। इसके साथ ही बड़े भाइयों के मार्गदर्शन ने उनके पढाई को भी बहुत अधिक प्रभावित होने नहीं दिया। यद्यपि काम करने के कारण उनकी विद्यालयी शिक्षा प्रभावित हुई, किंतु वे कृषि कार्यों में निपुण हुए। इस निपुणता का ही परिणाम था कि संपूर्ण परिचर्चा के दौरान उनके मुख पर असीम संतोष और विश्वास के भाव उपस्थित थे।

अंत में यदि तीनों उदाहरणों की विवेचना करें तो सम्यक के केस में यह स्पष्ट रूप से देखने को मिलता है कि पिता की अपेक्षाएं अपने तीनों पुत्रों से भिन्न-भिन्न रूप में हैं इसका प्रमुख कारण उनके द्वारा किया गया पालन पोषण है। उनका बड़ा बेटा शाहिल उनकी अपेक्षाओं के अनुरूप अन्य स्थान पर प्रवास की योजना बना रहा है तो सम्यक ड्राइविंग लाइसेंस बनवाने के लिए 18 वर्ष पूरे होने का इंतजार कर रहा है। वहीं सुयोग के केस में पिता की भूमिका अत्यंत कठोर होने के बाद भी माँ के अतिरिक्त प्रेम ने उसकी स्थिति को अधिक प्रभावित किया है। वह भविष्य संबंधी किसी भी निर्णय को लेने में सक्षम नहीं है। वहीं ऋषिकेश के केस में दोनों भाई पिता की भूमिका को काफी छोटी सी आयु में समझ चुके थे और माँ के साथ-साथ बड़े भाइयों के निर्देशन ने उन्हें आत्मनिर्भर बनने में मदद की। इसी प्रकार किशोर एवं अभिभावकों के कुछ अन्य प्रसंग भी देखने को मिले, जिसमें माता अथवा पिता अपने पुत्र/पुत्री को मात्र आदेश देने वाले स्थिति में नहीं रखते हैं बल्कि उनकी इच्छाओं तथा भावनाओं का सम्मान करते हुए दिखते हैं। वह बच्चे को मात्र अपनी आकांक्षाओं के अनुरूप आदेशित नहीं करते बल्कि उनके सोच के अनुरूप बढ़ाते भी दिखाई देते हैं किंतु यह बदलाव आज भी आंशिक स्वरूप को ही धारण किए हुए है। अभिभावक चाहे ग्रामीण परिवेश से संबंधित हो अथवा शहरी परिवेश से दोनों की चिंताएं, अपेक्षाएं एवं आकांक्षाएं काफी हद तक समानताएं लिए होती हैं। उनमें यदि भिन्नता होती है तो वह उनके परिवेश से प्राप्त सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भों की होती है। साथ ही उनके स्वयं की विश्वदृष्टि की होती है। एक अवसर पर अपने संबोधन में मुकुल कानिटकर कहते हैं, “अभिभावक को अभिभावकत्व का आनंद लेना चाहिए न कि उन पर बोझ बनना चाहिए।”

## गुरुकुल में मेरी किशोरावस्था

विकास मिश्रा

शोधार्थी, महात्मा गांधी अंतर्राष्ट्रीय हिंदी विश्वविद्यालय, वर्धा

आधुनिक समाज में माता-पिता अपने पुत्रों को वैदिक गुरुकुलों में भेजने में संकोच करते हैं। उनका मानना है कि शिक्षा-दीक्षा के लिए बच्चों को गुरुकुल क्यों भेजा जाए, उसकी आवश्यकता क्यों है? शिक्षा-दीक्षा के लिए वे अपने पाल्य को एक सामान्य विद्यालय में ही क्यों ना भेजे? गुरुकुल में शिक्षा-दीक्षा प्राप्त करने की महत्ता क्या है? क्यों अन्य विद्यालयों से गुरुकुल में शिक्षा-दीक्षा की पद्धति को अधिक प्रभावी माना गया है, इसके बारे में मैं अपने इस लेख के माध्यम से बताने का प्रयास करूँगा साथ ही गुरुकुल में शिक्षा-दीक्षा के दौरान मेरा अनुभव कैसा रहा इसके बारे में भी चर्चा करूँगा।

मेरी शिक्षा-दीक्षा कक्षा पाँच से बारहवीं तक गुरुकुल में हुई। 2002 से 2010 तक गुरुकुल में रहकर मैंने वेदाध्ययन के साथ-साथ अन्य ग्रंथों का भी अध्ययन किया। इस अवधि में मुझे जिस प्रकार की शिक्षा मिली, उससे समाज के प्रति मेरा क्या दायित्व है? यह अनुभव करने और जानने का अवसर मिला।

आज के समय में कोई भी माता-पिता अपने पुत्रों (पुत्र मोह के कारण) को अपने से दूर नहीं रखना चाहते। विशेषकर तब जब उनका पुत्र मात्र आठ वर्ष का ही हो। मैं जब आठ वर्ष का हुआ तो मेरे माता-पिता भी मुझे गुरुकुल भेजने के पक्ष में नहीं थे, लेकिन कुछ ऐसी परिस्थितियाँ थी कि उन्हें मुझे गुरुकुल भेजना पड़ा। घर का बड़ा लड़का होने के कारण भी वे मुझे शिक्षा-दीक्षा के लिए गुरुकुल नहीं भेजना चाहते थे। लेकिन इन सबके बावजूद मुझे गुरुकुल जाना पड़ा। जब 2002 में विश्व हिंदू परिषद के 'राष्ट्रीय अध्यक्ष' ब्रह्मलीन पूज्य अशोक सिंघल जी हमारे घर एक दिन के प्रवास पर आए, तो उस दौरान उन्होंने मेरे दादा जी (ब्रह्मलीन पूज्य बलीभद्रनाथ मिश्र) से अपनी इच्छा व्यक्त करते हुए यह कहा कि मुझे आपका पौत्र वैदिक गुरुकुल की शिक्षा व वैदिक धर्म के प्रचार-प्रसार के लिए चाहिए। मेरे दादा जी जो कि उस वक्त राष्ट्रीय स्वयं सेवक संघ से जुड़े हुए थे, उन्होंने अपनी संस्कृति व धर्म के प्रति अपने कर्तव्यों एवं दायित्वों को समझते हुए पूज्य अशोक सिंघल जी के इच्छा का मान रखते हुए हांमी भर दी। मेरे माता-पिता को जब इसकी सूचना मिली तो मेरे पिता जी ने कुछ संकोच करते हुए हांमी तो भर दी परंतु मेरी माता जी के लिए ये निर्णय लेना अत्यंत ही कठिन था। पहले तो उन्होंने साफ-साफ मना कर दिया लेकिन पिता ने उन्हें समझाते हुए कहा कि "समाज का माहौल इस वक्त जैसा है उससे हमारे पुत्र का जीवन तो जैसे-तैसे कट जाएगा लेकिन वह समाज के

प्रति अपने कर्तव्यों और अपनी संस्कृति को किसी भी हाल में समझ नहीं सकेगा", इसलिए पुत्र को जाने दो ताकि वह गुरुकुल जाकर इन सारे ज्ञानों को अर्जित कर सके और अपने समाज और संस्कृति के प्रति अपने कर्तव्यों का निर्वाहन कर सके। और साथ ही इस बात की भी सांत्वना दी कि हमारा पुत्र बीच-बीच में आकर हमसे मिलता रहेगा। पिता जी के समझाने पर ना चाहते हुए भी माता जी ने मुझे गुरुकुल भेजने के लिए अपनी हांमी भर दी। जब मुझसे इसकी चर्चा की गई तो मैं माता-पिता जी से दूर, अपने परिवार व मित्रों से दूर जाने की बात सुनकर मेरे मन के भीतर भय और मोह का जाग उठा और मन में तरह-तरह के प्रश्न उठने लगे, यथा- मैं साधु बन जाऊँगा, कथा करूँगा और घर कभी नहीं आ पाऊँगा, अपने मित्रों और भाई-बहनों से नहीं मिल सकूँगा आदि। लेकिन माता-पिता जी और दादा जी के बहुत समझाने पर कि गुरुकुल में शिक्षा अच्छी मिलती है और तुम्हें बहुत ही अच्छे संस्कारों के बारे में बताया जाएगा, ज्ञान और विज्ञान के बारे में बताया जाएगा आदि बातों को कहकर मुझे भी गुरुकुल जाने के लिए मना लिया गया।

सन् 2002 में अपने दादा जी के साथ कानपुर के गांधी नगर स्थित 'राम कृष्ण वेद विद्यालय' के नाम से गुरुकुल में गया। 'विश्व हिंदू परिषद' के सहयोग से कई वैदिक गुरुकुल संचालित किए जाते हैं जिनमें से यह भी एक था। विश्व हिंदू परिषद वैदिक गुरुकुलों में पढ़ रहे छात्रों को निःशुल्क सेवा प्रदान करता है। इस संगठन में कार्य करने वाले व वैदिक शिक्षा ग्रहण करने वाले छात्रों को अपने ही परिवार का एक अंग मानते हैं। इसलिए इन गुरुकुलों में छात्रों से शिक्षा के लिए कोई भी वार्षिक शुल्क नहीं लिया जाता है। गुरुकुल में प्रवेश के लिए बालक के आठ वर्ष की आयु और पाँचवीं कक्षा पास करने बाद ही प्रवेश दिया जाता है। गुरुकुल में प्रवेश से पहले छात्रों की परीक्षा ली जाती है और यह परीक्षा समाचार पत्र या कोई पुस्तक पढ़ाकर लिया जाता है। इस प्रकार की परीक्षा लेने का कारण यह था कि गुरुकुल के गुरु या आचार्य यह जान सकें कि बालक शब्दों व वाक्यों के उच्चारण में कहीं किसी प्रकार की त्रुटि तो नहीं कर रहा है, क्योंकि वैदिक ज्ञान के लिए बालक का उच्चारण स्पष्ट होना चाहिए। स्पष्ट उच्चारण का अभाव शिक्षा-दीक्षा में बाधक बनती है जो विद्यार्थियों के लिए अहितकर होता है। अतः मेरा भी प्रवेश इसी प्रकार हुआ और उच्चारण स्पष्ट होने के कारण प्रवेश हो गया।

गुरुकुल में मेरा पहला दिन सब चीजों से नया था। गुरुकुल का नियम था कि छात्रों को पैंट-शर्ट त्यागकर धोती-कुर्ता पहनवा दिया जाता और हाथों में श्रीमद्भागवत गीता दे दिया जाता है। मेरे साथ भी यही हुआ और मुझे भी धोती-कुर्ता पहनाकर हाथों में गीता दे दी गई। गुरुकुल परंपरा को अनुशासन के लिए ही जाना जाता है। गुरुकुल के नियम व अनुशासन अत्यंत कठोर हुआ करते हैं। जमीन पर गद्दा लगाकर सोना, मधु, मांस, गंध, रस, स्त्री, प्राणी-हिंसा आदि छात्रों के लिए वर्जित था और है। गुरुकुल की नियमित दिनचर्या में छात्रों को **ब्रह्म मुहूर्त (प्रातः 04:00 बजे) में उठना, प्रातः स्मरण, शौचादि से निवृत्त होकर, योग, त्रिकालिक संध्या-वंदन, हवन के लिए समीधा तोड़कर लाना**, गुरु के सानिध्य में बैठकर विद्याभास करना, मध्याह्न भोजनोपरांत कुछ देर विश्राम करने के पश्चात् पुनः विद्याभ्यास करना, सायंकाल क्रीडा के लिए कुछ समय देना ताकि शारीरिक एवं मानसिक विकास हो सके, गौ सेवा, वृक्षों को लगाना व उनकी देखभाल करना और रात्रि भोजन के बाद विश्राम करना, पुनः नियमित रूप से वही नियम का पालन करना रहता है। कभी-कभी भोजन बनाने वाला जिसे 'भण्डारी' कहा जाता है अगर वह किसी कारणवश घर चला जाए तो गुरुकुल में रह रहे छात्रों की सूची तैयार करके भोजन बनाने की पारी लगाते, जिस समय मैं गुरुकुल में था उस समय करीब पचास छात्रों की संख्या रहती थी। अतः भोजन बनाने के लिए हर एक दिन एक पारी लगती जिनमें तीन सदस्य रहते थे। इस तीन सदस्यों में एक पुरातन छात्र, दूसरा मध्यकालीन छात्र और नए छात्र का एक समूह तैयार किया जाता, और एक-एक दिन के अंतराल पर भोजन बनाने की पारी लगती थी। भोजन बनाते समय तीनों सदस्यों में अगर किसी को भोजन बनाने के विधि की जानकारी नहीं होती तो गुरु भी हमारे साथ सहयोग करते। भोजन बनाने के साथ-साथ वहाँ की साफ-सफाई और बर्तनों को धुलकर उन्हें व्यवस्थित जगह पर रखा जाए इस बात पर भी ध्यान दिया जाता था।

पहला दिन गुरुकुल में मेरे लिए दुःख और पीड़ाओं से भी भरा हुआ था, माता-पिता की याद और उनके साथ खाना-पीना सब याद आ रहा था। उस समय मोबाइल नहीं हुआ करता था कि जिससे फोन लगाकर माता-पिता से बात हो जाए। जब दुःख और पीड़ाओं से घिरा हुआ रहता तो गुरु ही हमारे अभिभावक के रूप में हमें संभालते और कहा करते कि माता-पिता आएंगे लेकिन तब आप रोना और मायूस रहना बंदकर पढ़ाई पर ध्यान देंगे। इसी प्रकार थोड़ा हँसी-मजाक कर कुछ खाद्य पदार्थ देकर हमारे मन को परिवार आदि के मोह से मुक्त करके शिक्षा की ओर ध्यान केंद्रित करते। उदासी को दूर करने वाले कुछ मित्र भी हुआ करते थे जो हँसी मजाक कर ध्यान परिवार से हटाकर गुरुकुल के परिवेश में ढाल देते। इसी प्रकार किसी मित्र के माता-पिता जी को अपना अभिभावक

समझना और रक्षा बंधन के पर्व पर किसी मित्र की बहन आए तो उसे अपनी बहन मानकर, उससे राखी बंधवाना और जो कुछ उपहार स्वरूप हो पाता हम उन्हें देते। यथा- कोई पाँच रुपए देता कोई दो रुपए देता, कोई टॉफी देता, जैसे जिसकी व्यवस्था होती उस रूप में उसे उपहार देकर एक भाई, बहन के प्रति अपना कर्तव्य समझता। गुरुकुल का जीवन ऐसा हो जाता कि वहाँ रहकर मित्रों और गुरुओं के साथ प्रेम और आत्मिक व्यवहार का संबंध बन जाता था।

करीब तीन महीने बाद मेरे साथ-साथ अन्य जितने भी विद्यार्थी कानपुर के निवासी थे, उन सभी को वहाँ से अयोध्या भेज दिया गया। इसका प्रमुख कारण यह था कि उन छात्र का घर गुरुकुल के समीप होने के कारण उनके माता-पिता हर माह उनसे मिलने आते-जाते रहेंगे। जिससे एक छात्र नियमों व अनुशासन के पालन तथा अपने छात्र जीवन के कर्तव्य से विमुख हो सकता है।

इस प्रकार तीन माह रहने के बाद बीस छात्रों को कानपुर से अयोध्या के कारसेवकपुरम में स्थित 'श्री राम वेद विद्यालय' जो कि विश्व हिंदू परिषद की वैदिक गुरुकुल की शाखाओं में से एक था' उसमें भेज दिया गया। हम सभी के लिए वह शहर नया-नया और लोग भी नए-नए थे। वहाँ के गुरु जी बहुत ही सख्त थे। गुरु छात्र के लिए जहाँ सख्त रहता था वहीं कहीं न कहीं छात्रों के प्रति प्रेम भी अधिक रहता है। अयोध्या आकर करीब एक वर्ष तक सभी नए छात्रों को गीता और स्तोत्र रत्नावली पढ़ायी जाती थी। स्तोत्र और गीता पढ़ाने का मुख्य कारण यह था कि छात्रों का उच्चारण स्पष्ट हो जाए और कंठस्थिकरण का अभ्यास हो जाए, क्योंकि वेद को पढ़ने के लिए छात्र का उच्चारण स्पष्ट होना चाहिए जिससे मंत्रों का उच्चारण शुद्ध हो सके और उसका दुष्प्रभाव न पड़े।

**अनुशासनहीनता पर दंड देने का प्रावधान** - मेरे लिए प्रारंभ में नियमों का पालन कर पाना बहुत ही कठिन कार्य था। नियम का पालन न करने पर गुरु जी द्वारा प्रताड़ित भी होना पड़ता था और दंड देने का जो प्रकार था वह बहुत ही कठोर था। यथा – एक समय का भोजन बंद कर देना, हाथ ऊपर करके खड़ा कर देना, एक टांग पर खड़ा कर देना, कभी-कभी ज्यादा उदंडता करने पर लकड़ी की छड़ी से भी मार पड़ना आदि ऐसे दंड हमें मिला करते थे। अतः कुछ माह इसी प्रकार चलने पर आगे चलकर गुरु जी से दंड न मिले इसलिए सही समय पर उठना और अपने क्रिया कर्मों कर वहाँ के नियमों का पालन करने लगा। गुरु जी का भय मेरे अंदर बहुत था जिसकी वजह से मुझ में कई ऐसी कमियाँ थी जो इस भय के कारण से दूर हो गईं। और आज जब मैं इसका अनुभव ज्ञात करता हूँ तो यह समझ आता है कि गुरुकुल में अनुशासनहीनता करने पर गुरु जी द्वारा जो दंड दिया जाता, उसका कारण था पढ़ाई पर ध्यान लगाना, निरर्थक कार्यों में अपनी शक्ति क्षीण न



करना, अपनी ऊर्जा को सात्विक कार्यों में लगाना, शुद्ध आचरणों को आत्मसात कर एक सुयोग्य पुरुष बनना आदि था। अतः इन नियमों से मेरे भीतर जो परिवर्तन आया उससे मुझे स्वयं के प्रति कर्तव्यों का बोध तो हुआ साथ ही साथ सामाजिक दायित्वों का भी बोध हुआ। अतः इन्हीं कार्यों और अनुशासन से ही व्यक्ति में नागरिक एवं सामाजिक दायित्वों का निर्वाह करने की क्षमता का विकास होता है।

**वैदिक गुरुकुल में उपनयन संस्कार** - वैदिक ज्ञान के लिए उपनयन संस्कार प्रमुख माना जाता है। यह संस्कार उस समय होता है, जब छात्र गुरु के समीप बैठकर वैदिक शिक्षा आरंभ करता है। ‘उपनयन’ का शाब्दिक अर्थ है- “पास ले जाना”। बालक गुरु से प्रार्थना करता है, “मैं ब्रह्मचर्य जीवन व्यतीत करने आपके पास आया हूँ, मुझे ब्रह्मचारी बनने दो,” गुरु जी पूछते हैं “तुम किसके ब्रह्मचारी हो? बालक उत्तर देता, ‘आपका’। अभिभावक छात्र को गुरु को समर्पित कर देता है। उपनयन संस्कार से पहले छात्र शूद्र कहलाता है तथा इस संस्कार के बाद द्विज कहलाता है। द्विज का अर्थ ‘दो जन्मवाला’ होता है। एक जन्म माता के गर्भ से और दूसरा गायत्री के गर्भ से। इसका तात्पर्य यह है कि माता के गर्भ से उत्पन्न होने के पश्चात् भी शिक्षा, ज्ञानोपार्जन आदि द्वारा मनुष्य में इतना परिवर्तन हो जाता है कि वह पूर्णतः दूसरा व्यक्ति बन जाता है। यही उसका जन्म है। अतः गुरु छात्र को पहले गायत्री मंत्र का उपदेश देता है तत्पश्चात् उसे शिक्षा का ज्ञान देना प्रारंभ करता है।

**शिक्षण विधि** - गुरुकुल की शिक्षण विधि श्रुति परंपरा पर आधारित है। अतः उपनयन संस्कार के बाद गुरु के समीप शुक्ल यजुर्वेद की माध्यंदिनीय शाखा के पठन-पाठन के लिए बैठते और गुरु जब नया पाठ पढ़ाते हैं, उसके तब-तक बाद नया पाठ नहीं पढ़ाते हैं जब-तक की छात्र पहले पढ़ाए गए पाठ को पूरी तरह से कण्ठस्थ और चिंतन-मनन न कर ले। जब छात्र प्रतिदिन के पाठ को अगले दिन सुनाते तब वे अपनी कमियों/त्रुटियों को दूर कर लेते थे। शुक्लयजुर्वेद की माध्यंदिनीय शाखा को पढ़कर कण्ठस्थ करने के लिए चार वर्ष लगे। इन चार वर्षों में वेदाध्ययन के साथ-साथ मन को भौतिक ज्ञान से हटाकर आध्यात्मिक जगत् में लगाना, आसुरी वृत्तियों पर नियंत्रण करना, आत्मिक उत्थान के लिए जप, तप एवं योग पर विशेष बल दिया गया। वेद के पठन-पाठन के समय छात्रों की वार्षिक परीक्षा भी होती जो कि ‘महर्षि संदीपनि’ उज्जैन द्वारा आयोजित की जाती। एक वर्ष तक छात्र वेद का जितना अध्ययन करता है उसकी मौखिक परीक्षा होती और छात्र के उत्तीर्ण होने पर छात्रवृत्ति प्रदान की जाती।

**शिक्षण के दौरान छात्रों को साल में तीन अवकाश दिए जाते थे। पहला जून माह, दूसरा अष्टमी और प्रतिपदा तिथि व तीसरा दीपावली के शुभ पर्व पर अवकाश देने का**

**नियम था। जून माह और दीपावली जैसे अवकाश पर छात्र अपने घर जाकर माता-पिता के साथ कुछ समय रहकर वापस गुरुकुल आ जाते और अष्टमी और प्रतिपदा के अवकाश पर वह अपने कार्य करते जिससे शारीरिक, मानसिक और आत्मिक बोध का विकास हो। यथा - शारीरिक विकास के लिए खेल, मानसिक के लिए योग ध्यान व शिक्षण-कौशल, ज्ञान-कौशल, ज्ञान-विज्ञान से संबंधित धर्म व संस्कृति के विद्वानों के व्याख्यानों को सुना जाना, गुरुकुल में रामायण और धार्मिक सिनेमा के माध्यम से भी छात्रों का मनोरंजन कराया जाता और आत्मिक कार्यों में गौ सेवा, गुरुसेवा, भजन या मंदिरों में जाकर ईश्वर के चरणों में भजन करना आदि रहता है।** इस प्रकार गुरुकुल के शिक्षण विधि से मन में जो बदलाव आया वह यह था कि अपने दायित्वों को जानना, विद्वानों के द्वारा व्याख्यानों से वैदिक तथा सनातन संस्कृति के प्रति आस्था उत्पन्न होना और इसे युगों-युगों तक जीवित रखना अपना कर्तव्य समझा। कुछ शब्दों में कहा जाए तो ‘वसुधैव कुटुम्बकम्’ की भावना मेरे अन्तःमन में स्थापित हुई।

**गुरु एवं शिष्य के कर्तव्य** – गुरु-शिष्य के संबंधों का प्रमुख आधार उनकी योग्यता तथा व्यवहार कुशलता पर रहता है। पूर्ण आकांक्षा एवं पूर्ण ज्ञान की खोज में रत करने वाला ही वास्तविक गुरु होता है। **आचार्य मनु ने कहा है-** “गुरु का अनिवार्य कर्तव्य है कि वह विद्यार्थी के प्रति अपने कर्तव्यों का निर्वाह करे। वह केवल उन्हें अपने बालक की तरह ही न रखे, अपितु उन्हें पवित्र विद्या को पढ़ाए और कोई भी विद्या उनसे न छिपाए।” इस प्रकार गुरु हमारे वस्त्र, भोजन की व्यवस्था करते, बीमार पड़ने पर चिकित्सक के पास ले जाते। गुरु हमारी कार्य कुशलता और अध्ययन-अध्यापन से उत्साहित होकर हमारे प्रति अपनी संवेदनाएं प्रकट कर पुरस्कृत करते व हमारे मन की जिज्ञासाओं को अपने उत्तरों और उदाहरणों से अभिसिंचित करते।

इसी प्रकार छात्र का भी कर्तव्य था कि वह गुरुकुल में रहते हुए गुरु की सेवा अनिवार्य रूप से करे। यथा - चरण दबाना, दैनिक आवश्यकता की वस्तुएँ उपलब्ध कराना; जैसे- स्नान के लिये जल की व्यवस्था करना, भोजन लाना, कपड़े धुलना, गुरु की आज्ञा का पालन करना आदि। छात्र का प्रमुख कर्तव्य यह भी रहता है कि चाहे गुरु कहे या न कहे प्रातः सायं अग्निहोत्र करना, निरंतर अध्ययन में दत्तचित्त रहना, सर का मुंडन कराकर शिखाधारी रहना, पवित्र स्थान में सायं-प्रातः संध्या करना, हमेशा सद्वृत्त धारण करने की चेष्टा करना आदि कर्तव्य रहता है। गुरु भी छात्रों से ऐसे कार्य नहीं लेते थे, जिनसे उनके अध्ययन-अध्यापन में बाधा पहुँचे। छात्र तथा गुरु के मध्य का संबंध किसी संस्था के माध्यम से नहीं, अपितु सीधे उन्हीं के बीच रहता है।

**गुरुकुल जीवन का लाभ** – गुरुकुल जीवन से मुझे जो सबसे ज्यादा लाभ मिला वह यह था कि मेरे भीतर इस संसार में ऊंच-नीच, छोटा-बड़ा आदि का भेद-भाव किंचित मात्र का भी नहीं रहा। उसका कारण था कि गुरुकुल में आए मित्र-विद्यार्थी कोई गाँव या शहर के धनाढ्य घर से था तो कोई आर्थिक रूप से कमजोर था। अतः गुरुकुल के सभी छात्रों की जीवन शैली एक-सी होने के कारण सब एक समान रहते और उनके कोमल हृदय पर एकता का भाव अंकित रहता। गुरुकुल की जीवनचर्या से मुझे आज के समय में कैसी भी परिस्थिति मेरे सामने आए, उसका समाधान और सामना करने में सक्षम हो गया हूँ। कम वस्तुओं में भी अपने कार्य को पूर्ण करना तथा बड़ों एवं गुरु के प्रति आदर व सम्मान का भाव बना रहता है। अतः मेरे संज्ञान में कुछ ऐसे मित्र हैं जो गुरुकुल से शिक्षा पूर्णकर बाहरी समाज में रहकर पी.सी.एस. जे. की परीक्षा को उत्तीर्ण कर समाज में एक प्रतिष्ठित स्थान पर रहकर अपने धर्म और संस्कृति की रक्षा का कार्य कर रहे हैं। इसी प्रकार कई छात्र विश्वविद्यालयों से उच्च शिक्षा प्राप्त कर सहायक प्रोफेसर के पद पर, ज्योतिषाचार्य बनकर, कथावाचक बनकर उसके माध्यम से सनातन संस्कृति का प्रचार-प्रसार, व्यक्ति, ईश्वर और जगत के संबंधों को कथा के माध्यम से बोध कराना आदि जैसे कार्य कर रहे हैं।

भारत के प्राचीन ऋषियों ने इस जगत् और जीवन की गुत्थियों को सुलझाना ही मानव-जीवन का महान कर्तव्य समझा था न

कि आजकल के समान स्वार्थ से अंधे होकर एक-दूसरे पर पाशविक साम्राज्य स्थापित करके मानवता पर कुठाराघात करना। **अतः इस प्रकार की मानसिकता उत्पन्न न हो इसलिए** गुरुकुल शिक्षा की परंपरा निरंतर चलती आ रही है। इन गुरुकुलों में शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक आदि शक्तियों के विकास का श्री गणेश किया जाता है। **जिसके कारण छात्रों में व्यक्तित्व एवं चरित्र का निर्माण होता है तथा वे सनातन संस्कृति की रक्षा करना अपना दायित्व समझ पाते हैं।** गुरुकुल परंपरा में विद्यार्थी पूर्ण ब्रह्मचर्य, अनुशासन, रहन-सहन, खान-पान एवं वेश-भूषा संबंधी नियमों का पालन कर एक अनुशासित जीवन व्यतीत करते हैं। अतः इन नियमों और अनुशासनों से यह लाभ हुआ कि कम वस्तुओं में जीवन यापन कैसे किया जाए, विकट परिस्थिति में अपने आपको कैसे संभालकर अपने कर्तव्यों को समझा जाए ? गुरुकुल शिक्षण परंपरा के द्वारा यह सभी गुण हम लोगों के अंदर विद्यमान हो जाते हैं। यह कहा जा सकता है कि गुरुकुल का उद्देश्य “मनुष्य की प्राकृतिक शक्तियों का सम्यक् विकास करके, सत्यार्थ को जानकर मनुष्य बनाना है, जिससे वह जीवन की पहेलियों को सुलझाने में समर्थ हो सके।” अतः आज मेरे माता-पिता को मेरे व्यवहार और कार्य कुशलता को देखकर गर्व होता है कि उस समय गुरुकुल जाने का निर्णय लेना उनका फलदायी रहा।

## परिवार और समाज को सोचते हुए मेरे अनुभव

अचिंत्य मिश्र

बी. ए. द्वितीय वर्ष, दीन दयाल उपाध्याय गोरखपुर विश्वविद्यालय

जीवन के विषय में अध्ययन करना जितना ज्यादा मुश्किल है उतना ही ज्यादा आसान कार्य है। लेकिन सिर्फ इतना कह देने से बात नहीं बनती। आमतौर पर जीवन को जितना समझा जाय है उतना समझने की चीज़ नहीं है। जीवन को "जैसे" शब्द के साथ जोड़ना यानी किसी के साथ तुलना करना उसकी महानता को कम करना है। गहराई में जाने पर यह महसूस होता है कि जीवन स्वयं में एक बड़ा अनुभव है और स्वयं का अनुभव ही जीवन समझने की महत्वपूर्ण दृष्टि है। अनुभव शब्द स्वयं का होता है। दूसरों का अनुभव महज बात हो जाती है। जिसे ज्यादातर लोग कहा और सुना करते हैं। स्वयं का अनुभव दृष्टि है; दूसरों का अनुभव दोष। मनुष्य दोष तेज़ी से पकड़ता है लेकिन दृष्टि को देर से अनुभव करता है या अपने जीवनकाल में भी शायद नहीं कर पाता। अनुभव स्वयं एक जीवित शब्द है जिसका अंत हो जाता है।

मनुष्य स्वयं का नहीं हो पाता। स्वयं शब्द साध लेना सरल प्रक्रिया नहीं हो सकती और इसका सरल न होने का कारण स्वयं मनुष्य है। हम समाज में रहते हैं, हम एक सीमित दायरे में रहते हैं, हम किसी धर्म के संरक्षण में रहते हैं, हम अपनी सुरक्षा के लिए किसी महापुरुष के पथ पर चलने का निर्णय करते हैं और जीवन पूरा करते-करते मृत्युशैया पर पहुंच जाते हैं। समाज हमें सीख देता फिरता है, दायरा हमें लोगों के बीच अच्छा इंसान की उपाधि दिलाता है, किसी धर्म का पालन करना, नित्य कर्म बतलाता है और महापुरुषों के राह पर चलने से मनुष्य सुरक्षित ढंग से जीता है। लेकिन सच तो यह है कि जीवन जीने का सही ढंग कोई नहीं है। सही ढंग खोजने के बजाए हम स्वयं का ढंग खोजना चाहिए। दूसरों की बातों से हमें ये तो पता लग सकता है कि क्या करना चाहिए लेकिन यह नहीं पता लगता कि क्यों करना चाहिए। जीवन क्या से ज्यादा महत्वपूर्ण है कि जीवन क्यों है इस पर ध्यान लगाया जाए।

जीवन पर बहुत गंभीरता से सोचना या विचार करना और स्वयं का अनुभव भी अंधकार की दुनिया में प्रवेश दिलाता है। गहरे में जाना अंधकार में जाना है। अंधकार में महज उतरना ही बड़े लक्ष्य को प्राप्त करने के समान है। अंधकार अगर दुःख और निराशा का प्रतीक है तो निश्चित यह मान लेना चाहिए कि कहीं तो प्रकाश मिल सकता है। अंधकार एक रहस्य है और रहस्य की खोज करना रहस्य में डूब जाना है। रहस्य में रस खोजना मनुष्य की प्रवृत्ति है जो उसे जिलाए हुए है इसलिए मनुष्य रस खोजता है ना कि रहस्य में डूबने का

प्रयास करता है।

इसलिए मुझे तो यह समझ आता है कि कोई भी महापुरुष कोई भी आध्यत्मिक गुरु आदि सब रस की बातें ज्यादा करते हैं, बजाए रहस्य के। रस जीवन है, रहस्य अंधकार है जिससे सब भागते हैं, सब अस्वीकार करते हैं। मनुष्य का जीवनकाल अगर रहस्य खोजने में लग जाए तो वह अंधकार को समर्पित हो जाएगा। रहस्य या अंधकार समर्पित करने का असीम कुंड है। जिसमें चले जाना ही उसका प्रयोजन है। रस प्राप्ति आसान है और यह कुंड सुगंध, स्वाद, सौंदर्य से भरा कुंड है। जिसके कारण मनुष्यता जीवित है वरना मनुष्य का जीवन भी एक रहस्य है जो पूर्ण: अंधकार है। मेरा अनुभव तो यह है कि जीवन स्वयं एक अंधकार है। जीवन के विषय में गहरे में जाना अंधकार से ही गुजरना है। जो आप सबके लिए महज एक बात है और मेरे लिए एक बड़ा अनुभव।

हम जैसे-जैसे बड़े होते हैं वैसे-वैसे हमें समझ आता है कि शब्दों का अर्थ वह नहीं रह जाता जो हमें सिखाया गया था, परिभाषा वह नहीं रह जाती जो रटाई गई थीं, दायरे वह नहीं रह जाते जिनमें रहने को कहा जाता था। दरअसल वे अर्थ, परिभाषा और दायरे जीवन को समझने और बच्चों में समझ पैदा करने वाले उस प्रकाश के समान हैं जो प्रकाश अंधेरे जंगल की पतली पगडंडी पर राहगीरों की जरूरत होती है। जब उस ऊबड़ खाबड़ पगडंडी पर पाँव रखना आ जाता है, तब भीतर से स्वयं प्रकाश जन्म लेता है। और लगभग- लगभग बाहरी प्रकाश की जरूरत नाम मात्र हो जाती है। यहां जिस भीतरी प्रकाश की बात है वह असल में हमारा विवेक है। जो हमारी चेतना को, हमारी समझ को परिपक्व करता है।

जीवन में अनेक मोड़ आते हैं और हर मोड़ एक नया मोड़ होता, जरूरी तो यह है कि मोड़ को अपने ढंग से समझें अपने ढंग से चुने। क्योंकि सही और गलत की कोई परिभाषा नहीं है। जीवन किसी सही-गलत, अच्छा-बुरा, ऊँच-नीच, सफल-असफल आदि प्रकार के विलोम के सिद्धांत से परे है। एक चीज़ जो सबने अनुभव किया होगा कि जब तक लोग खुद परिस्थितियों से नहीं गुजरते तब तक गुरु या किसी अनुभवी की बात उन्हें बहुत समझ नहीं आती।

असल में पूरी दुनिया मिलकर भी अभी तक जीवन को समझ नहीं पाई है। आगे भी समझ नहीं पाएगी फिलहाल मैं इसी निष्कर्ष पर पहुंच पाता हूँ। असल में निष्कर्ष भी एक व्यर्थ शब्द है। जीवन जगत दोनों तर्कातीत हैं। मन वाणी से आगम अगोचर। अब इन्हें नया शब्द दिया जा सकता है। पर

नया शब्द भी अंततः शब्द बनकर रह जाएगा। जीवन में जो भी रस है, वह मेरे ख्याल से अभूझ है। जो विरस है उतना ही समझ में आता है। जिस प्रकार किसी अंग में जब तक कोई चोट या बीमारी न हो तब तक उस अंग का बोध नहीं हो पाता। कोई स्वस्थ स्वास्थ्य की चर्चा नहीं करता। संसार की चर्चा भी संसार के किसी अंग के बीमार होने की सूचना देते हैं। अब यह सिलसिला कब तक चलेगा इसे कहाँ तक सोचा जाय। मैंने सुना है कि दुनिया के महान दार्शनिक ज्यं पाल सार्त्र ने अपने अंतिम समय में यही कहा था कि बहुत सोचने

की जरूरत नहीं है, जिओ और मज़े में सिगरेट पियो। यह सुनी सुनाई बात सच है कि झूठ यह तो नहीं कह सकते, पर इसके अलावा कोई विकल्प भी नहीं दिखता। भारत के एक बड़े चिंतक अष्टावक्र ने राजा जनक से यही कहा था कि जो सामने करणीय कार्य आ जाए उसे निपटा दो और फिर स्वयं में लौट जाओ, शांत हो जाओ, मौन हो जाओ यही सभी परम प्रश्नों का परम उत्तर है।

## Authors' Details

**Ambika Warriar**  
Counselling Psychologist and Psychotherapist  
Founder, Ananda Center for Counselling  
[ambikawarrier@gmail.com](mailto:ambikawarrier@gmail.com)

**Anjali Bajpai**  
Professor, Faculty of Education  
Banaras Hindu University  
[anjali.bajpai68@yahoo.co.in](mailto:anjali.bajpai68@yahoo.co.in)

**Dr Renu Singh**  
Assistant Professor, Department of Mass Communication,  
Mahatma Gandhi Antarrashtriya Vishwavidyalaya  
[renumcj@gmail.com](mailto:renumcj@gmail.com)

**Aman Kumar Akash**  
Ph.D Mass Communication and Journalism  
Central University of Himachal Pradesh, Dharamshala  
[amanaakash83@gmail.com](mailto:amanaakash83@gmail.com)

**Abhik Deb**  
Senior Sub-editor,  
Scrool.in  
[debabhik811@gmail.com](mailto:debabhik811@gmail.com)

**Alka Tripathi**  
Research Scholar, Faculty of Education  
Banaras Hindu University  
[tripathi.alka888@gmail.com](mailto:tripathi.alka888@gmail.com)

**Avantika Shukla**  
Department of Women Studies,  
Mahatma Gandhi Antarrashtriya Hindi Vishwavidyalaya,  
Wardha  
[avifem@gmail.com](mailto:avifem@gmail.com)

**Suraj Pandey**  
Doctoral Research Scholar, Department of Education,  
Mahatma Gandhi Antarrashtriya Hindi Vishwavidyalaya,  
Wardha  
[suraj.pandey2802@gmail.com](mailto:suraj.pandey2802@gmail.com)

**Shubham Kumar Pati**  
M.Ed Scholar, Department of Education,  
Mahatma Gandhi Antarrashtriya Hindi Vishwavidyalaya,  
Wardha  
[shubhampati@gmail.com](mailto:shubhampati@gmail.com)

**Vikas Mishra**  
Research Scholar,  
Mahatma Gandhi Antarrashtriya Hindi Vishwavidyalaya,  
Wardha  
[vmishra772@gmail.com](mailto:vmishra772@gmail.com)

**Samarjeet Yadav**  
Assistant Professor, Department of Education,  
Mahatma Gandhi Antarrashtriya Vishwavidyalaya,  
Wardha  
[samarjeetyadav87@gmail.com](mailto:samarjeetyadav87@gmail.com)

**Rishabh Kumar Mishra**  
Assistant Professor, Department of Education,  
Mahatma Gandhi Antarrashtriya Vishwavidyalaya,  
Wardha  
[rishabhrkm@gmail.com](mailto:rishabhrkm@gmail.com)

**Achintya Mishr**  
B.A. Second Year,  
Deen Dayal Upadhyay Gorakhpur Vishwavidyalaya  
[mishraachintya833@gmail.com](mailto:mishraachintya833@gmail.com)

**Rashmi Malhotra**  
Independent Counsellor  
[rashmisood1@gmail.com](mailto:rashmisood1@gmail.com)